

**Приложение № 1**  
**Рабочие программы учебных дисциплин**  
**База 11 классов**

**Приложение 1.1**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_  
А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГЦ.01 История России**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа разработана для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах на основе следующих нормативно-правовых документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742;  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);  
федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;  
Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;  
примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-экономического циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30.11.22).

Автор рабочей программы:

Денисова Н.В., преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №6 от 06.06.2024 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

\_\_\_\_\_ /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГЦ.01 История России»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение основных процессов и явлений; особенности развития культуры народов России;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в различные эпохи; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль</li> </ul>

	<p>событий, явлений, процессов;  систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;  сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному</li> </ul>	<p>науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</li> <li>– Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. .</li> <li>– Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</li> <li>– Политическая раздробленность: причины и последствия. Зарождение стремления к объединению русских земель.</li> <li>– Монгольское нашествие и его последствия. Сражение на Калке. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое</li> </ul>
--	---	--

	<p>Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>	<p>побоище. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</li> <li>– Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</li> <li>– Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и</li> </ul>
--	---	---

		<p>Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых.</li> <li>- Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</li> <li>- Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</li> <li>- Становление абсолютизма в России. Внешняя</li> </ul>
--	--	--

		<p>политика России в XVII веке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</li> <li>- Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики.</li> <li>- Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.</li> </ul>
--	--	--

		<p>Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</li> <li>- Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</li> <li>- Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.</li> <li>- Движение декабристов.</li> <li>- Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общественное движение во второй четверти XIX века.</li> <li>– Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</li> <li>– Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.</li> <li>– Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия.</li> <li>– Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных</li> </ul>
--	--	---

		<p>отношениях конца XIX века.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую</li> </ul>
--	--	---

		<p>Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</li> </ul> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</li> <li>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>
--	--	---

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ЦО:

ЦО 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЦО 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЦО 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и

проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЦО 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЦО 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЦО 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЦО 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЦО 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЦО 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЦО 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЦО 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЦО 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЦО 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЦО 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЦО 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЦО 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЦО 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (очная форма)	Объем в часах (заочная форма)
Объем образовательной программы элективного курса	86	86
в т.ч. в форме практической подготовки	0	4
в т. ч.:		
теоретическое обучение	76	8
Самостоятельная работа	-	70
Промежуточная аттестация - <i>экзамен</i>	10	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2. Древняя Русь</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Норманская теория и споры вокруг нее. Древнерусское государство и общество. Монгольское нашествие и его последствие. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский как спаситель Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3. Формирование Российского государства</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Значение образования единого Русского государства</p>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4. Развитие России в XVI - XVII вв.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Правление Ивана Грозного. Политика Избранной Рады и опричнина. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5. Внешняя</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>политика России в XVI-XVII вв.</b>	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 6. Эпоха Петра I</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пётр Великий - строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
<b>Тема 7. XVIII век – модернизация и просвещение</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
<b>Тема 8. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Правление Павла I. Первый период правления Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Второй период правления Александра I. Движение декабристов.		
<b>Тема 9. Крымская война</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
<b>Тема 10. Россия во вторую половину XIX в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Обострение социальной ситуации. Контрреформы Александра III.		
<b>Тема 11. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
<b>Тема 12. От</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>великих потрясений к Великой победе</b>	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 13. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 14. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 15. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<b>Тема 16. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<b>Тема 17. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<b>Тема 18.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Современная Россия</b> достижения, перспективы	– Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>86</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<p><b>Содержание: СРС -5 ЧАСА</b></p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2. Древняя Русь</b>	<p><b>Содержание: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b></p> <p>Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Норманская теория и споры вокруг нее. Древнерусское государство и общество. Монгольское нашествие и его последствие. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский как спаситель Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3. Формирование Российского государства</b>	<p><b>Содержание ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b></p> <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Значение образования единого Русского государства</p>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4. Развитие России в XVI - XVII вв.</b>	<p><b>Содержание ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b></p> <p>Правление Ивана Грозного. Политика Избранной Рады и опричнина. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5. Внешняя</b>	<b>Содержание: СРС - 5 ЧАСОВ</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>политика России в XVI-XVII вв.</b>	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 6. Эпоха Петра I</b>	<b>Содержание: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b> Пётр Великий - строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 7. XVIII век – модернизация и просвещение</b>	<b>Содержание: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 8. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.</b>	<b>Содержание: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b> Правление Павла I. Первый период правления Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Второй период правления Александра I. Движение декабристов.	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 9. Крымская война</b>	<b>Содержание: СРС - 5 ЧАСА</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 10. Россия во вторую половину XIX в.</b>	<b>Содержание: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b> Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Обострение социальной ситуации. Контрреформы Александра III.	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 11. Гибель империи</b>	<b>Содержание: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 3 ЧАСА</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 12. От</b>	<b>Содержание: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 3 ЧАСА</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>великих потрясений к Великой победе</b>	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 13. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 14. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 15. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 3 ЧАСА</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<b>Тема 16. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание: СРС - 4 ЧАСА</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<b>Тема 17. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание: СРС - 4 ЧАСА</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<b>Тема 18.</b>	<b>Содержание: СРС - 4 ЧАСА</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Современная Россия – достижения, перспективы</b>	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>86</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с.
5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России ; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p>– Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>– Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых.</p>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</li> <li>– Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</li> <li>– Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</li> <li>– Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</li> <li>– Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма.</li> </ul>		
--	--	--

<p>Развитие экономики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</li> <li>– Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</li> <li>– Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</li> <li>– Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.</li> <li>– Движение декабристов.</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос.</li> <li>– Общественное движение во второй четверти XIX века.</li> <li>– Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</li> <li>– Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.</li> <li>– Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия.</li> <li>– Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях</li> </ul>		
---	--	--

<p>конца XIX века.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.</li> </ul>		
--	--	--

<p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</li> </ul>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах истории, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники</li> </ul>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и</li> </ul>	<p>наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

<p>достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>		
---	--	--

**Приложение 1.2**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)**

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(направление: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе)

Формы обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 742, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Гольшклина И.В. преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания кафедры от 20 мая 2024 г. № 5

Заведующая кафедрой иностранных языков

 / Завьялова Н.А./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / Герасименко С. В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.2.1	для очной формы обучения	7
2.2.2	для заочной формы обучения	11
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	15
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СГЦ.01.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью социально-гуманитарного цикла дисциплин.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.3, ПК 4.1

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.3, ПК 4.1	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)
	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика)
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
	понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке

	профессиональные и повседневные темы	при межличностном и межкультурном взаимодействии
	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	
	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (для очной формы обучения)</b>	<b>Объем в часах (для заочной формы обучения)</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	243	243
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	231	20
в том числе:		
теоретическое обучение	0	
лабораторные работы	0	
практические занятия	231	20
профессионально ориентированное содержание		
курсовая работа (проект)	0	
индивидуальный проект		
<i>Самостоятельная работа</i>	0	222
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b>	12 2 семестр – зачет, 6 семестр - дифференцированный зачет, 4 семестр – экзамен	1 3 семестр – зачет, 5 семестр - дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.2.1 для очной формы обучения

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1 Правила чтения. Транскрипция</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах)</p> <p>2. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции)</p>	6	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
<b>Тема 1.2 Знакомство. Мой друг</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лексический материал:</i> <b>Знакомство. Мой друг</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыка чтения и аудирования).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Местоимения (утвердительные, вопросительно – относительные, неопределенные). Наречие (степени сравнения наречий, место наречий в предложении).</p> <p><i>Лексический материал:</i> <b>Правила этикета</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи; развитие навыка чтения и аудирования).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Предлоги (места, времени, направления).</p>	10	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
<b>Раздел 2. Основной раздел</b>			
<b>Тема 2.1 Учебно-трудовая сфера</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лексический материал:</i> <b>Рабочий день, досуг, хобби</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; развитие навыков письменной речи; развитие навыков чтения с применением разных стратегий).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Прилагательное (степени сравнения). Основные глагольные формы, система глагольных времён.</p>	10	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лексический материал:</i> <b>Погода</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; чтения и письма; развитие навыков аудирования).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Настоящее простое, настоящее продолженное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы) Артикль. Множественное число существительных.</p>	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.

	<u>Лексический материал</u> : <b>Окружающая среда, экология</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; чтения и письма; развитие навыков аудирования)	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<u>Лексический материал</u> : <b>Колледж</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков аудирования и чтения с применением разных стратегий). <u>Грамматический материал</u> : Образование и употребление настоящего совершенного времени (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы)	10	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
<b>Тема 2.2</b> <b>Социально-культурная сфера</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<u>Лексический материал</u> : <b>Роль образования в современном мире</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков аудирования и чтения с применением разных стратегий).	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<u>Лексический материал</u> : <b>Спорт</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыка монологической и диалогической речи; развитие навыков чтения и письма). <u>Грамматический материал</u> : Артикль. Причастие 1. Причастие 2. Функции причастий и перевод на русский язык	10	
	<u>Лексический материал</u> : <b>Здоровый образ жизни, врач</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыка монологической и диалогической речи; развитие навыков чтения и письма).	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<u>Лексический материал</u> : <b>Путешествие</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков письменной и устной речи; развитие навыков чтения). <u>Грамматический материал</u> : Сложные предложения (сложносочиненные)	10	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<u>Лексический материал</u> : <b>Моя страна, ее культура и традиции. Россия.</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал</u> : Сложные предложения (сложноподчиненные предложения; основные типы придаточных предложений).	7	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<u>Лексический материал</u> : <b>Москва.</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования)	6	
	<u>Лексический материал</u> : <b>Волгоград</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования)	6	
	<u>Лексический материал</u> : <b>Традиции России, ее наследие</b> . (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал</u> : Будущее перфектное время. Прошедшее перфектное время (образование, употребление, упражнения в применении времён в повествовательных, вопросительных, отрицательных предложениях).	10	
	<u>Лексический материал</u> : <b>Страны изучаемого языка. Великобритания. Лондон.</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков чтения и аудирования) <u>Грамматический материал</u> : Пассивный залог (формы образования, употребления, перевод на русский язык).	10	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
<u>Лексический материал</u> : <b>Традиции Великобритании, ее культура</b> (введение, тренировка и употребление	10		

	нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма, аудирования) <u>Лексический материал:</u> <b>Известные личности России и стран изучаемого языка</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Согласование времён (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)	10	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<u>Лексический материал:</u> <b>Научно-технический прогресс</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования)	10	
<b>Раздел 3 Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>	<u>Содержание учебного материала</u>	10	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<u>Лексический материал:</u> <b>Значение иностранного языка в освоении профессии</b> (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	<u>Лексический материал:</u> <b>Основы делового общения</b> (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования)	8	
<b>Раздел 4. Профессиональное содержание</b>	<u>Содержание учебного материала</u>	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<u>Лексический материал:</u> <b>Система образования в России.</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Герундий: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык.		
	<u>Лексический материал:</u> <b>Система образования в странах изучаемого языка.</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Герундий: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык.	8	
	<u>Лексический материал</u> <b>Национальные игры России и стран изучаемого языка</b> (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Условные предложения. Повелительное и сослагательное наклонение.	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<u>Лексический материал</u> <b>Выбор профессии</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологических и диалогических высказываний; письменной речи; аудирования и чтения с применением разных технологий). <u>Грамматический материал:</u> Инфинитив: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык.	9	
	<u>Лексический материал</u> <b>Моя будущая профессия</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологических и диалогических высказываний; письменной речи; аудирования и чтения с применением разных технологий).	9	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<u>Лексический материал</u> <b>Великие педагоги</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи чтения и аудирования). <u>Грамматический материал:</u> Сложное дополнение. Конструкция с инфинитивом и причастием	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
		<b>Итого 231 ч</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12 часов</b>	

## 2.2.2 для заочной формы обучения

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1 Правила чтения. Транскрипция</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i>  <i>Самостоятельная работа</i>            1. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах)            2. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукоочетаний и слов в транскрипции)</p>	6	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
<b>Тема 1.2 Знакомство. Мой друг</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i>  <i>Лексический материал: Знакомство.</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыка чтения).  <i>Грамматический материал:</i> Местоимения (утвердительные, вопросительно – относительные, неопределенные).  <i>Самостоятельная работа</i>  <i>Лексический материал: Мой друг</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыка чтения и аудирования).  <i>Грамматический материал:</i> Наречие (степени сравнения наречий, место наречий в предложении).  <i>Лексический материал: Правила этикета</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи; развитие навыка чтения и аудирования).  <i>Грамматический материал:</i> Предлоги (места, времени, направления).</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
<b>Раздел 2. Основной раздел</b>			
<b>Тема 2.1 Учебно-трудова сфера</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i>  <i>Лексический материал: Рабочий день</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения с применением разных стратегий).  <i>Грамматический материал:</i> Основные глагольные формы, система глагольных времён.  <i>Самостоятельная работа</i>  <i>Лексический материал: Досуг, хобби</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; развитие навыков письменной речи; развитие навыков чтения с применением разных стратегий).  <i>Грамматический материал:</i> Прилагательное (степени сравнения).  <i>Содержание учебного материала</i></p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
		8	
		8	ОК 01., ОК

	<i>Самостоятельная работа</i>		02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал:</i> <b>Погода</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; чтения и письма; развитие навыков аудирования). <i>Грамматический материал:</i> Настоящее простое, настоящее продолженное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы) Артикль. Множественное число существительных.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Самостоятельная работа</i>	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал:</i> <b>Окружающая среда, экология</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; чтения и письма; развитие навыков аудирования) <i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал:</i> <b>Колледж</b> (введение нового лексического материала) <i>Грамматический материал:</i> Образование и употребление настоящего совершенного времени (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы) <i>Самостоятельная работа</i>	2	
	<i>Лексический материал:</i> <b>Колледж</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков аудирования и чтения с применением разных стратегий).	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Самостоятельная работа</i>		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
<b>Тема 2.2</b> <b>Социально-культурная сфера</b>	<i>Лексический материал:</i> <b>Роль образования в современном мире</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков аудирования и чтения с применением разных стратегий).	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал:</i> <b>Спорт</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыка монологической и диалогической речи; развитие навыков чтения и письма). <i>Грамматический материал:</i> Артикль. Причастие 1. Причастие 2. Функции причастий и перевод на русский язык <i>Содержание учебного материала</i>	10	
	<i>Лексический материал:</i> <b>Здоровый образ жизни, врач</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала) <i>Самостоятельная работа</i>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал:</i> <b>Здоровый образ жизни</b> (развитие навыка монологической и диалогической речи; развитие навыков чтения и письма).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал:</i> <b>Путешествие</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков письменной и устной речи; развитие навыков чтения). <i>Грамматический материал:</i> Сложные предложения (сложносочиненные)	10	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Лексический материал:</i> <b>Моя страна, ее культура и традиции. Россия.</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования) <i>Грамматический материал:</i> Сложные предложения (сложноподчиненные предложения; основные типы придаточных предложений). <i>Содержание учебного материала</i>	7	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.

	<u>Лексический материал: Москва.</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования)	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<u>Лексический материал: Волгоград</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования)	10	
	<u>Лексический материал: Традиции России, ее наследие .</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Будущее перфектное время. Прошедшее перфектное время (образование, употребление, упражнения в применении времён в повествовательных, вопросительных, отрицательных предложениях).	10	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<u>Лексический материал: Страны изучаемого языка.</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения)	2	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<u>Лексический материал: Великобритания. Лондон.</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков чтения и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Пассивный залог (формы образования, употребления, перевод на русский язык).	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<u>Лексический материал: Традиции Великобритании, ее культура</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма, аудирования)	10	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<u>Лексический материал: Известные личности России и стран изучаемого языка</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Согласование времён (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)	14	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<u>Лексический материал: Научно-технический прогресс</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования)	2	
<b>Раздел 3 Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	14	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<u>Лексический материал: Значение иностранного языка в освоении профессии</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<u>Лексический материал: Основы делового общения</u> (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования)	2	
<b>Раздел 4. Профессиональное содержание</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	14	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<u>Лексический материал: Система образования в России.</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Герундий: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский		

язык.		
<u>Лексический материал</u> : Система образования в странах изучаемого языка. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал</u> : Герундий: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык.	8	
<u>Лексический материал</u> <b>Национальные игры России и стран изучаемого языка</b> (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования) <u>Грамматический материал</u> : Условные предложения. Повелительное и сослагательное наклонение.	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
<i>Содержание учебного материала</i>	4	
<u>Лексический материал</u> <b>Выбор профессии</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологических и диалогических высказываний; письменной речи; аудирования и чтения с применением разных технологий). <u>Грамматический материал</u> : Инфинитив: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык.		
<i>Самостоятельная работа</i>		
<u>Лексический материал</u> <b>Моя будущая профессия</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологических и диалогических высказываний; письменной речи; аудирования и чтения с применением разных технологий).	14	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
<u>Лексический материал</u> <b>Великие педагоги</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи чтения и аудирования). <u>Грамматический материал</u> : Сложное дополнение. Конструкция с инфинитивом и причастием	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3., ПК 4.1.
	<b>Итого 231 ч</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12 часов</b>

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. -Текст: непосредственный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации,	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на

	содержащейся в документации профессиональной области	государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

## Приложение 1.3

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(направление: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе)

среднего профессионального образования

Форма обучения  
очная / заочная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 742; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.)

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

**Автор рабочей программы дисциплины:**

Новикова Н.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории кафедры естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин  
Протокол заседания кафедры № 6 от 15.05. 2024 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин  
\_\_\_\_\_ /Новикова Н.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета  
Протокол заседания научно-методического совета № 7 от 30.05.2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/ \_\_\_\_\_ /Герасименко С.В.

СОГЛАСОВАНО:

РЕЦЕНЗЕНТ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
«    » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.3.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.4.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	16
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

#### 4. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

(код и наименование учебной дисциплины)

##### 4.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

<p>ОК 07</p>	<p>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>

## 5. Структура и содержание учебной дисциплины

### 5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (для очной формы обучения)</b>	<b>Объем в часах (для заочной формы обучения)</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	80	80
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	36	4
в том числе:		
теоретическое обучение	36	11
практические занятия	36	4
профессионально-ориентированное содержание/прикладной модуль	-	
Самостоятельная работа	-	64
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена/дифференцированного зачета</b>	8	1

## 5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>24/12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся*</b></p>	<p><b>8</b></p> <p>4</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>–</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7
<b>Тема 1.2.</b> Способы защиты населения от оружия массового поражения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения</p> <p>2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения</p>	<p><b>8</b></p> <p>3</p> <p><b>5</b></p> <p>1</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7

	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7
Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	3	
	2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48/24</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>		<b>48/24</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7
Основы военной безопасности Российской Федерации	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	5	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	3	
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7
Вооруженные Силы Российской Федерации	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил		
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	4	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	

	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	3	
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7
Воинская обязанность в Российской Федерации	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	4	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7
Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	5	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	3	
	Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7
Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	6	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские	2	

	уставы Вооруженных Сил Российской Федерации			
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–		
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>48/24</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>25</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7	
Общие правила оказания первой помощи	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	10		
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма			
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях			
		<b>В том числе практических занятий</b>		<b>15</b>
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	3		
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	3		
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	3		
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	3		
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7	
Профилактика инфекционных заболеваний	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	7		
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами			
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний			
		<b>В том числе практических занятий</b>		<b>3</b>
	Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7	
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его	6		

Обеспечение здорового образа жизни	составляющие		
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		8	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>24/12</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	<b>8</b>	
	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	

	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	–	
<b>Тема 1.2.</b> Способы защиты населения от оружия массового поражения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика.	2	
	2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	1	
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения. Средства коллективной защиты населения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.	<b>5</b>		
<b>Тема 1.3.</b> Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	
	2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	3	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48/24</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>		<b>48/24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы военной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	1	

Российской Федерации	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Организация обороны Российской Федерации	5	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	3	
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	3	
<b>Тема 2.2.</b>  Вооруженные Силы Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск.	2	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Назначение и задачи Вооруженных Сил. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	5	
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка (продолжение)	2	
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	3	
<b>Тема 2.3.</b>  Воинская обязанность в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
<b>Тема 2.4.</b>  Символы воинской чести. Боевые традиции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	1	
	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	4	

Вооруженных Сил России	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации (продолжение)	2	
	Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка	3	
<b>Тема 2.5.</b> Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2	
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации (продолжение)	1	
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка	2	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>48/24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Общие правила оказания первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>25</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	2	
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	8	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>13</b>	
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской	3	

	помощи		
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). (продолжение)	1	
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	3	
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	3	
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	3	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7
Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	3	
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	5	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных	3	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7
Обеспечение здорового образа жизни	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания (продолжение)	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469913>

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

2. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»

3. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ

5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. N 7-ФЗ

6. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. N 123-ФЗ

7. Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе» от 28.03.1998 г. N 53-ФЗ

### 3.2.3. Основные электронные издания

1. URL: <https://profspo.ru/books/93574> Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование
2. URL: <https://urait.ru/bcode/469913> ЭБС Юрайт
3. <http://experiment.edu.ru/catalog.asp><http://school-collection.edu.ru/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>основы пожаробезопасности и электробезопасности;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>	<p>умеет определять угрозу пожарной безопасности;</p> <p>демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</p> <p>демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия;</p> <p>формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul>

<p>основы<sup>1</sup> военной службы и обороны государства;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;</p> <p>ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке</p>	
<p>общие<sup>2</sup> характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</p> <p>классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>основы здорового образа жизни</p>	<p>демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</p> <p>классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки;</p> <p>демонстрирует знание основ здорового образа жизни</p>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p>	<p>демонстрирует умение пользоваться первичными</p>	

<sup>1</sup>Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

<sup>2</sup>Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

<p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>обеспечивать устойчивость объектов экономики;</p> <p>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>средствами пожаротушения;</p> <p>формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны</p>	
<p>определять<sup>3</sup> виды Вооруженных Сил, рода войск;</p> <p>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой</p>	<p>определяет виды вооруженных сил, рода войск;</p> <p>ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации;</p> <p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	

<sup>3</sup> Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

<p>доврачебной помощи пострадавшим</p>		
<p>оказывать<sup>4</sup> первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</p> <p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</p> <p>составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</p> <p>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние;</p> <p>составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	

---

<sup>4</sup> Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

## **Приложение 1.4**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **СГЦ.04 Физическая культура**

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах (иностранный язык)

Формы обучения  
Очная, заочная

Волгоград, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
	1.5. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
	1.6. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	4
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	4
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
	3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

## 7. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СПЦ.04 Физическая культура

(код и наименование учебной дисциплины)

### 7.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8.

### 7.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

способствовать формированию физической культуры выпускника направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

*В первой колонке приводятся коды ОК, ПК, личностные результаты, которые необходимы для освоения данной учебной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.*

## 8. Структура и содержание учебной дисциплины

### 8.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	140
<b>в т.ч.</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	138
Самостоятельная работа*	-
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	Нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

*Самостоятельная работа планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*Количество часов на промежуточную аттестацию указывается, если рабочим учебным планом предусмотрен экзамен.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Код ЛР	ОК
1	2		3	4		
<b>Раздел 1. Теоретический курс</b>						
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Содержание учебного материала		в процессе урока	2	лр 1	ОК 8
	1	Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание. Самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация. Физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность, психофизическая и профессионально-прикладная физическая подготовка				
Тема 1.2. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.	Содержание учебного материала		в процессе урока	2	лр 9	ОК 8
	1	Основные понятия: профилактика, реабилитация, стрессовое состояние.				
Тема 1.3. Профессионально - прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала		2	2	лр4	ОК 8
	1	Основные понятия: профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП); профессиограмма специалиста; прикладные физические, профессиональные и специальные знания; прикладные умения и навыки; прикладные виды спорта				
Тема 1.4. Основы	Содержание учебного материала		в	2	лр	ОК

здорового образа жизни.	1	Основные понятия: здоровье; образ, уровень, качество и стиль жизни; здоровый образ жизни; дееспособность; саморегуляция; самонаблюдение; самооценка; установка.	процессе урока		9	8
Тема Социально-биологические основы физической культуры и спорта. 1.5.		<b>Содержание учебного материала</b>	в процессе урока	2	лр 16	ОК 8
		Основные понятия: организм человека, функциональные системы, саморегуляция, самосовершенствование, адаптация, биоритмы, двигательная активность, максимальное потребление кислорода, гиподинамия, гипокинезия, гипоксия.				
<b>Раздел 2. Практический курс</b>			<b>138</b>			
Тема 2.1. Легкая атлетика		<p><b>Практические занятия</b>  <b>Старты:</b> низкий; высокий, из положения лежа, с опорой на руку. Финиширование: грудью, плечом.  <b>Бег:</b> барьерный; с преодолением препятствий; «гладкий» (спринтерский, на средние дистанции, стайерский), кроссовый, эстафетный.  <b>Прыжки:</b> с разбега в длину способом «согнув ноги», «прогнувшись», тройной прыжок.  <b>Толкание ядра:</b> с места, с разбега.  <b>Метание гранаты:</b> с места, с разбега.  <b>Специально развивающие упражнения по легкой атлетике.</b>  <b>Развитие выносливости:</b> бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального упражнения, бег по пересеченной местности, бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе, кроссовый бег, бег с соревновательной скоростью, повторный равномерный, бег с финальным ускорением, переменный бег с дополнительным отягощением, учебные задания по индивидуальной Лирической подготовке(разрабатываются студентами самостоятельно).  <b>Развитие силовых способностей:</b> специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением, прыжки в полуприсяде на месте, с продвижением в разные стороны; запрыгивание с последующим прыгиванием; прыжки в глубину по методу ударной тренировки, прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой и поочередно, бег с препятствиями; бег с горки и в горку с дополнительным отягощением, комплексы упражнений с набивными мячами, атлетическая гимнастика (упражнения с локальным отягощением на мышечные группы, обеспечивающие выполнение прыжков и метаний), упражнения на мышцы туловища с дополнительным отягощением (гантели, штанга, тренажеры), индивидуальные комплексы быстро-силовых упражнений по методу круговой тренировки (составляются студентами самостоятельно).  <b>Развитие скоростных способностей:</b> бег на месте с максимальной скоростью с опорой на руки и без опоры, бег в максимальном темпе, максимально быстрый бег в горку и с горки, повторное про бегание дистанций с максимальной скоростью по прямой, на повороте и со старта; максимально быстрый бег с ходу, прыжки через скакалку в максимальном темпе, ускорение, переходящее в много скоки, переходящие в бег с ускорением, бег с максимальной скоростью на дистанции 30 и 60 м; баскетбол и мини-футбол по упрощенным правилам.  <b>Развитие координации:</b> специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала разделов «Гимнастика» и</p>	48	2,3	лр 14	ОК 8

«Спортивные игры»).

**Контрольные задания**

2й – курс

Нормативы / Оценка	3 «удовл.»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Бег 100 м: (ю).	14.2	14.0	13.8
(д).	17.0	16.8	16.5
Бег : 3000м (ю).	12.30	12.10	11.20
2000м (д).	9.30.0	9.10	8.50
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подъем туловища. (д).	40	45	50
Прыжки в длину с места (ю).	220	230	250
(д).	180	190	200
Прыжки в длину с разбега (ю).	5.00	5.40	5.60
(д).	3.60	4.00	4.50

Метание гранаты: (ю).	30	35	43
(д).	23	25	28

3й курс 4 й курс

Нормативы	3 «удовл».	4 «хорошо»	5 «отлично»
Бег 100м (ю).	14.1	14.0	13.8
(д).	16.9	16.7	16.5
Бег(ю). 3000м	12.3	12.10	11.5
(д) 2000м	9.30	9.0	50
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подтягивание туловища (д).	45	48	52
Прыжки с места(ю).	220	235	250
(д).	180	195	210
Прыжки в длину с разбега	5.00	5.45	5.70
(ю).	3.60	4.10	4.55
Метание гранаты (ю).	32	35	43
(д).	23	25	28

<p>Тема Баскетбол.</p>	<p>2.2. <b>Практические занятия</b></p>	<p>40</p>	<p>2,3</p>	<p>лр 13</p>	<p>ОК 8</p>
<p><b>Действия без мяча:</b> прыжок вверх толчком одной с приземлением на другую; Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения, переход с передвижениями правым боком на передвижения левым боком; передвижение в основной стойке: остановка прыжком после ускорения, остановка в шаге.</p> <p><b>Ловля мяча:</b> с отскока и полу отскока от пола, катящегося (стоя на месте и в движении), с шагом, высоколетящего.</p> <p><b>Передача мяча:</b> одной рукой от плеча, снизу (на месте и в движении), с шагом, в прыжке.</p> <p><b>Ведение мяча:</b> на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»): с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока мяча от пола.</p> <p><b>Бросок мяча в корзину:</b> двумя руками снизу (выполнение штрафного броска) и от груди в движении после двух шагов, одной рукой после ловли мяча (стоя на месте и в движении) и после ведения, в движении после двух шагов, в движении одной рукой в прыжке после ловли мяча, в прыжке со средней и дальней дистанции, с места одной рукой сверху, с дальней дистанции.</p> <p><b>Тактические действия:</b> индивидуальные действия в защите (перехват мяча, борьбе за мяч, не попавший в корзину), командные действия в нападении («быстрое падение»).</p> <p><b>Спортивные игры:</b> мини-баскетбол, баскетбол по упрощенным и основным правилам.</p> <p><b>Специально развивающие упражнения игры в баскетбол.</b></p> <p><b>Развитие скоростных способностей:</b> ходьба и бег в различных направлениях в максимальном темпе с внезапными остановками и выполнением различных заданий (типа прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания); бег с максимальной частотой шагов и максимальной скоростью с выпрыгиванием вверх и доставанием ориентиров левой (правой) рукой; челночный бег (чередование прохождение заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед); бег с максимальной скоростью между стоек (лицом и спиной вперед); бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением много скоков; ускорения по прямой; ускорения по прямой с выпадами в правую и левую сторону; ускорения с доставанием рукой мяча, подвешенного на разной высоте; передача мяча двумя руками от груди при встречном беге в колоннах; прыжки в разных направлениях с доставанием одной и двумя руками мяча, подвешенного на разной высоте, кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 35м, выполнение освоенных тактических действий и технических приемов в быстром темпе, индивидуальные учебные задания с увеличенным объемом рывковых действий, скоростных пробежек, финтов без мяча и с мячом (разрабатываются студентами самостоятельно).</p> <p><b>Развитие силовых способностей:</b> комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы, ходьба в глубоком приседе, прыжки на одной и обеих ногах, с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360 , прыжки со скалкой (и с укороченной скакалкой) на месте и с передвижением, прыжки в полу приседе в различных направлениях (лицом, спиной, правым или левым боком вперед), в парах с передачей мяча двумя руками от груди, разнообразные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением, запрыгивание на возвышение и спрыгивание с последующим ускорением, выполнением кувырка вперед, броски набивного мяча (1кг) из разных исходных положений, с различной траекторией полета мяча одной и двумя руками</p> <p>много скоки через препятствия, челночный бег с касанием рукой пола (5х6м), бег по гимнастическим матам с максимальной скоростью бег, переходящий в много скоки, и много скоки, переходящие в бег, чередующийся с много скоками, акробатические и гимнастические упражнения, выполняемые в режиме повторно-интервального упражнения, элементы игры баскетбол, выполняемые с дополнительным отягощением (разрабатываются студентами на основе учебного материала самостоятельно).</p>					

	<p><b>Развитие выносливости:</b> повторное про бегание скоростных дистанций (100-150м) с изменяющимся интервалом отдыха, непрерывный бег с чередованием скорости передвижения в режиме умеренной и максимальной интенсивности, повторный «гладкий» бег и бег «змейкой» в режиме большой интенсивности, кроссовый бег и бег по пересеченной местности, полосы препятствий.</p>				
--	---	--	--	--	--



передней линии при второй передаче, система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии, в нападении взаимодействие игроков зоны 2 с игроками зон 3 и 4 при чередовании длинных и коротких передач, в защите взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действий соперника, командные - при приеме мяча в зоне 4, вторая передача в зоны 3 и 2.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

### **Специальные развивающие упражнения игры в волейбол**

Развитие скоростных способностей: ходьба и бег с ускорением, рывками из разных исходных положений и в разных направлениях, бег на месте с максимальной частотой шагов, челночный бег (3x10м, 5x6м, 7x4м), бег по прямой с

максимальной скоростью, бег «змейкой» с максимальной скоростью, ускорения с дополнительным отягощением с доставанием мяча, подвешенного на разной высоте, выпрыгивание вверх с места и в движении с доставанием ориентиров левой (правой) рукой, передача мяча в стену двумя руками от груди с максимальной частотой в стену в максимальном темпе при прыжках в положении полу приседа, рывки на 35 м, после кувырка вперед, назад, боком; индивидуальные учебные задания с увеличенным объемом рывковых действий, укороченных передач, акробатических упражнениях (разрабатываются студентами на основе учебного материала самостоятельно).

**Развитие силовых способностей:** комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы, прыжки на одной и обеих ногах, с продвижением вперед, по кругу «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360 прыжки в длину и в высоту с места и разбега, много скоки, прыжки через укороченную скакалку, прыжки со скакалкой на месте и с продвижением, прыжки в полу приседе с передачей мяча над собой, в парах, с продвижением: напрыгивание на горку матов и спрыгивание с последующим ускорением, прыжками в полу-приседе в различных направлениях (лицом, спиной и правым или левым боком вперед), броски набивного мяча (1 кг) из разных исходных положений и с различной траекторией полета челночный бег с отягощением и касанием рукой пола (5x6 м). Прыжки в полу приседе с передачей мяча над собой, в парах, с продвижением; броски набивного мяча (2 кг) двумя

руками из-за го-ловы с максимальным пригибанием туловища при замахе (в парах, в движении с одного-двух шагов, через волейбольную сетку на месте и в движении), комплексы технических приемов игры в волейбол, выполняемых с дополнительным отягощением (разрабатываются студентами на основе учебного материала самостоятельно).

**Развитие выносливости:** полосы препятствия с увеличенным объемом разнообразных прыжковых упражнений, из виса лежа на низкой перекладине сгибание рук в максимальном темпе, повторное выполнение бега с максимальной скоростью до 20 м с изменяющимся интер-валом отдыха, повторное выполнение много скоков с изменяющейся высотой прыжка, волейбол по правилам с увеличенным временем игры (с постоянной заменой уставших игроков), игра в волейбол с дополнительными отягощением.

**Развитие координации:** двойные-тройные кувырки вперед и назад, группировки в приседе, сидя, лежа на спине, перекаты в группировке из положений сидя, упора присев, передача мяча над собой на месте, с продвижением вперед и назад по ограниченной площадке, передача мяча сверху двумя руками в стену и с изменением высоты передачи (стоя на месте и в сочетании с перемещениями), прыжки с подкидного мостика с имитацией удара и блока, прыжки по разметкам с различной амплитудой движения, передача мяча в стену на точность из положения полу приседа и сидя на полу, стоя с поворотами и прыжками, броски малого мяча в стену с по следующей ловлей после отскока от стены и пола (упражнение выполняется в максимально возможном темпе в чередовании с разными исходными положениями).

**Контрольные нормативы****II Й - КУРС**

Наименования		3 «удовл»	4 «хорошо»	5 «отлично»
1. Верхняя передача мяча	(ю).	12	15	18
	(д).	10	12	15
2. Нижняя передача мяча	(ю).	12	15	18
	(д).	10	12	15
3. Верхняя подача мяча	(ю).	7	9	1
	(д).	5	7	9
4. Нижняя подача мяча	(ю).	7	9	11
	(д).	5	7	9

**3Й - КУРС 4 Й - КУРС**

Наименования		3 «удовл».	4 «хорошо»	5 «отлично»
1. Верхняя передача мяча	(ю).	14	17	20
	(д).	12	15	18
2. Нижняя передача мяча	(ю).	14	17	20
	(д).	1	15	18
3. Верхняя подача мяча	(ю).	9	11	13
	(д).	7	9	11
4. Нижняя подача мяча	(ю).	9	11	13

		(д).	7	9	11				
<b>Тема Гимнастика</b>	<b>2.4. Практические занятия</b>					<b>20</b>	2,3	лр 11	ОК 8
	1	<b>Строевые упражнения:</b> повторение и закрепление ранее изученных в школе строевых приемов, гимнастических перестроений на месте и в движении; построение в одну и две шеренги, в колонну по одному и по два; перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Повороты направо, налево, кругом, на месте и в движении; размыкания и смыкания, разведение и сведение. Перемена направления движения захождение плечом. Ходьба походным и строевым шагом с различной скоростью.							
	2	<b>Развитие координации:</b> акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад), бег с тенью (повторение движения партнера), бег по рейке гимнастической скамейки, по гимнастическому бревну разной высоты, прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений, броски малого мяча в стену одной (двумя) рукой с последующей его ловлей после отскока от стены (от пола), ведение мяча между стоек, ведение мяча с изменяющимися по команде скоростью и направлением передвижения, ведение теннисного мяча.							

3	<p><b>Акробатические упражнения.</b>  <b>Перекаты:</b> вперед, назад, в стороны, кувырки :вперед назад в группировке из различных исходных положений; вперед прыжком.  <b>Переворот боком:</b> с места, с подскока.  <b>Стойки:</b> на лотках, на голове: на руках у стенки, тоже с помощью партнера.  <b>Равновесие:</b> на одной ноге: боковое.  <b>Мост:</b> из положения лежа на спине; опусканием назад.</p>			
4	<p><b>Спортивная гимнастика:</b>  <b>Упражнения на перекладине. Низкая перекладина:</b> вися стоя, сзади, прогнувшись. Упор с прыжка. Обороты: назад в упоре верхом, в упоре; вперед из упора верхом.  <b>Соскоки:</b> махом назад из упора. Размахивания в висе.  <b>Подъемы:</b> силой из виса в упор, переворотом из виса в упор, подъем верхом, разгибом.</p>			
5	<p><b>Упражнения на брусьях.</b>  Размахивания в упоре на предплечьях и в упоре на руках. Подъемы из упора на предплечьях и из упора на руках: махом вперед и махом назад,, разгибом в сед ноги врозь и в упор. Кувырок вперед из седа ноги врозь. Стойка на плечах из седа ноги врозь. Сгибание и разгибание рук в упоре. Соскоки: махом назад и вперед из размахивания в упоре без поворота и с поворотом.</p>			
6	<p><b>Упражнения на брусьях разной высоты:</b>  Размахивания изгибом в висе на верхней жерди. Висы лежа, присев на нижней хватом за нижнюю. Из виса лежа на нижней поворот в сед на бедре, угол, сидя на нижней. Перемахи в висе лежа на нижней. Равновесия на нижней хватом за верхнюю поперек и продольно. Вис, согнувшись хватом за нижнюю жердь опорой ногами (ступнями) о верхнюю. Из виса прогнувшись опорой ступнями о верхнюю подъем переворотом в упор на нижнюю. Из седа на нижней (носке пере маха двумя ногами внутрь с поворотов к верхней) соскок углом назад. Из седа на бедре с опорой одной рукой соскок вперед без поворота и с поворотом.</p>			
7	<p><b>Упражнения на бревне.</b>  <b>В скоки:</b> с разбега прыжком в упор присев (одна нога в сторону) с опорой на бревно; с косого разбега в упор на колено. Сед углом, упор лежа.  <b>Повороты:</b> кругом на двух в приседе, махом одной на 90 и на 180°.  <b>Прыжки</b> на месте на двух и со сменой ног. Танцевальные шаги. Равновесие на одной ноге («ласточка»)  <b>Соскоки:</b> из упора на колене, из упора присев прогнувшись.  <b>Опорные прыжки.</b> Согнув ноги, ноги врозь через козла в ширину и в длину. Прыжок ноги врозь через коня в длину.</p>			
8	<p><b>Вольные упражнения.</b> Элементы художественной гимнастики, хореографии и акробатических упражнений в различных сочетаниях.</p> <p><b>Контрольные нормативы</b>  1. Уметь составить и провести с группой комплексы общеразвивающих упражнений на 16 и 32 счета (различной сложности в зависимости от курсов);  2. Выполнить составленные преподавателем на основании всех изученных элементов зачетные комбинации на гимнастических снарядах.  3 Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики, производственной гимнастики, релаксационной гимнастики  Умение провести урок физической культуры для детей младшего школьного возраста</p>			
<b>Всего:</b>		<b>140</b>		

## Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

### 8.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теории и методики физической культуры».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

*Оборудование и инвентарь спортивного зала:*

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, шест для лазания, канат для перетягивания, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи.

*Открытый стадион широкого профиля:*

ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### 8.3. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

*Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст).*

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ОК 8	Вводный: Уровень знаний учащихся, общая эрудиция. (Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение). Текущий: Освоение учебного материала по теме, учебной единице. (Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование). Коррекция: Ликвидация пробелов. (Повторные тесты, индивидуальные консультации). Итоговый: Контроль выполнения поставленных задач. (Представление продукта на разных уровнях). выполнение индивидуальных заданий

		выполнение групповых, фронтальных заданий
<b>знать:</b> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;		Вводный: Уровень знаний учащихся, общая эрудиция. (Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение). Коррекция: Ликвидация пробелов. (Повторные тесты, индивидуальные консультации). Итоговый: Контроль выполнения поставленных задач. (Представление продукта на разных уровнях). выполнение индивидуальных заданий устный опрос

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

## КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ

### ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Нормативы / Оценка	I курс-(10 класс)			II курс-(11класс)		
	3 уд	4 хор	5 отл	3 уд	4 хор	5 отл
БЕГ 100м (ю). (д).	15.0 18.3	14.2 17.4	13. 17.0	14.5 18.1	14.1 17.1	13.8 16.8
БЕГ 3000м (ю). 2000м (д).	14.30 10.00	13.20 9.30	13.00 9.15	14.15 9.50	13.05 9.25	12.50 9.00
Прыжки с места (ю). (д).	205 145	225 165	235 180	215 150	235 170	245 185
Подтягивание (ю).	7	8	11	9	11	14
Подъём туловища (д.)	25	35	45	35	45	50

### ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

#### 2<sup>й</sup>- КУРС

Нормативы / Оценка	3 удовл.	4 хорошо	5 отлично

Бег 100 м (ю).	14.2	14.0	13.8
(д).	17.0	16.8	16.5
Бег 3000м (ю).	12.30	12.10	11.20
2000м (д).	9.30.0	9.10	8.50
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подъем туловища. (д).	40	45	50
Прыжки в длину с места (ю).	220	230	250
(д).	180	190	200
Прыжки в длину с разбега (ю).	5.00	5.40	5.60
(д).	3.60	4.00	4.50
Метание гранаты (ю).	30	35	43
(д).	23	25	28

## ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

3<sup>й</sup> курс 4<sup>й</sup> курс

Нормативы Оценка	3	4	5
	удовл.	хорошо	отлично
Бег 100м (ю). (д).	14.1 16.9	14.0 16.7	13.8 16.5
Бег (ю). 3000м (д). 2000м	12.3 9.30	12.10 9.05	11.5 8.50
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подтягивание туловища (д).	45	48	52
Прыжки с места (ю). (д).	220 180	235 195	250 210
Прыжки в длину с разбега (ю). (д).	5.00 3.60	5.45 4.10	5.70 4.55
Метание гранаты (ю). (д).	32 23	35 25	43 28

## КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ

### БАСКЕТБОЛ

I курс-(10 класс)

II курс-(11 класс)

Ш <sup>й</sup> курс	Наименования	пол	3	4	5	3	4	5
			удовл	хорошо	отлично	удовл.	хорошо	отлично
3 <sup>й</sup> курс	1. Штрафной бросок (10 попыток)	(ю).	4	3 5	6 4	5	6	5 7
		(д).	3	удовл. 4	5 хорошо	4	5 отлично	6
4 <sup>й</sup> курс	1. Штрафной бросок (10 попыток)	(ю).	4	7 5	6 8	5	6	9 7
		(д).	3	6 4	5 7	4	5	8 6
КО НТ РО ЛЬ Е НО РМ АТ	2. Броски с двух шагов (8 попыток)	(ю).	4	7 5	6 8	5	6	9 7
		(д).	3	6 4	5 7	4	5	8 6
	3. Броски с двух шагов (8 попыток)	(ю).	удовл.		хорошо		отлично	
		(д).	6	9	10	11	12	13
	1. Штрафной бросок (15 попыток)	(д).	7		9		12	
		(ю).	9		10		13	
	2. Броски со средней дистанции	(д).	7		9		12	
		(ю).	7		8		10	
	3. Броски с двух шагов (10 попыток)	(д).	6		7		9	

## ИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ

### ВОЛЕЙБОЛ

І Курс-10 класс

ІІ Курс-11класс

Ш <sup>й</sup> - курс	Наименования		3	4	5	3	4	5
			удовл.	хорошо	отлично	удовл.	хорошо	отлично
3 <sup>й</sup> курс	1. Верхняя передача мяча	(ю).	10	12	15	11	13	14
	Наименования	(д).	8	10	12	9	11	13
4 <sup>й</sup> курс	2. Верхняя передача мяча	(ю).	10	12	15	11	13	14
	передача мяча	(д).	8	10	12	9	11	13
КО НТ	3. Верхняя передача мяча	(ю).	5	7	10	5	8	11
	Наименования	(д).	4	6	8	4	7	9
РО ЛЬ НЫ	4. Верхняя подача мяча	(ю).	5	7	10	6	8	11
	4: Нижняя подача мяча	(д).	4	6	8	5	7	9
Е НО РМ	4. Нижняя передача мяча	(ю).		7		9		10
		(д).		5		7		8
АТ ИВ Ы	3. Верхняя подача мяча	(ю).		9		11		13
		(д).		7		9		11
И ТР ЕБ ОВ	4. Нижняя подача мяча	(ю).		9		11		13
		(д).		7		9		11

**АНИЯ ПО КУРСАМ**

**ГИМНАСТИКА**

1. Уметь составить и провести с группой комплексы общеразвивающих упражнений на 16 и 32 счета (различной сложности в зависимости от курсов);
2. Выполнить составленные преподавателем на основании всех изученных элементов зачетные комбинации на гимнастических снарядах.

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ  
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка		
				Юноши		
				5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2
2	Координацио нные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже
			17	240	205–220	190
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения, стоя, см.	16	15 и выше	9–12	5 и ниже
			17	15	9–12	5
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже
			17	12	9–10	4

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка		
				Девушки		
				5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координацио нные	Челночный бег 3×10 м, с	16	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения, стоя, см.	16	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	18	13–15	6

## Приложение 1.5

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **СГЦ.05 Основы финансовой грамотности**

Специальность среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023г. № 798; проекта примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» (квалификация «юрист»).

Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Денисова Н. В., преподаватель истории и обществознания, ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «06» июня 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

\_\_\_\_\_ /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК 1.1, ПК2.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив. Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Коды	Формулировка результата
Предметные результаты (ПР)	
ПР 01	Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию профессиональному самоопределению
ПР 02	Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности
ПР 03	развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных

	технологий, самоорганизации и саморегуляции
ПР 04	Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования
ПР 05	Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Ценностные ориентиры воспитания (ЦО)</b>	
ЦО 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЦО 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

	национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЦО 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЦО 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЦО 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЦО 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЦО 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Код ОК	Умения	Знания
ОК- 1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессионально/или социальном контексте;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- этапы планирования для решения задач;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия</li> </ul>
ОК -2	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>

	личностного развития и финансового благополучия	
ОК -3	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;</li> <li>-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-различия между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</li> </ul>
ОК -4	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> </ul>
ОК -5	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</li> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ</li> </ul>

	деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	
<i>ОК -7</i>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности;</li> <li>- принципы бережливого производства</li> </ul>
<i>ПК 1.1</i>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать процесс обучения элементам финансовой грамотности на основе ФГОС НОО и ПООП НОО</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание курса «Основы финансовой грамотности»</li> </ul>
<i>ПК 2.1</i>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы обучению финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО и ПООП НОО</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание курса «Основы финансовой грамотности»</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (очная форма)	Объем в часах (заочная форма)
Объем рабочей программы учебной дисциплины	39	39
в том числе в форме практической подготовки	*	*
в том числе:		
теоретическое обучение	22	9
лабораторные работы	*	*
практические занятия	17	*
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	*	*
курсовая работа (проект)	*	*
<i>Самостоятельная работа</i>	*	24
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	2	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 1.1. Деньги и операции с ними</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1
	1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество	1	
	2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта. Признаки подлинности денег.	2	
	3. Самозанятость и предпринимательство.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений	1	
	Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег	1	
<b>Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1
	1 Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)	1	
	2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета	2	
<b>Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 2.1. Личные сбережения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1
	1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.	1	
	2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции	2	
	3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.	1	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам	2	
<b>Тема 2.2. Кредитование</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.1
	<b>1.</b> Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.	1	
	<b>2.</b> Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).	1	
	<b>3.</b> Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита	2	
<b>Раздел 3. Финансовые институты</b>		<b>17/5</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.1
	<b>1.</b> Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.	1	
	<b>2.</b> Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.	1	
	<b>3.</b> Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.	1	
	<b>4.</b> Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Расчет дивидендов по ценным бумагам. Определение финансовых рисков	2	
<b>Тема 3.2.</b> Страхование	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.1
	<b>1.</b> Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.	1	
	<b>2.</b> Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.	1	
	<b>3.</b> Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая	2	
<b>Тема 3.3. Налоги</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01
	<b>1.</b> Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка	1	ОК 2 ОК 03 ОК 4
	<b>2.</b> Налоговая декларация. Налоговый вычет	1	ОК 5
	<b>Практическое занятие 8.</b> Расчет налогового вычета	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 2.1
<b>Тема 3.4. Пенсионное обеспечение</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01
	<b>1.</b> Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.	2	ОК 2 ОК 03 ОК 4
	<b>Практическое занятие 9</b> Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора	<b>1</b>	ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>39/17</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме	Коды компетенций, формированию которых
-----------------------------	---	--------------------------------------	--

		практической подготовки, акад. ч	способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Деньги и операции с ними</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 01 ПК 02
	<b>ЛЕКЦИЯ:</b> 1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество	1	
	<b>ЛЕКЦИЯ:</b> 2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта. Признаки подлинности денег.	2	
	<b>СРС</b> 3. Самозанятость и предпринимательство.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений	1	
	Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег	1	
<b>Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 01 ПК 02
	<b>ЛЕКЦИЯ: 1</b> Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)	1	
	<b>СРС</b> <b>2.</b> Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета	1	
<b>Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2.1. Личные сбережения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 01 ПК 02
	<b>ЛЕКЦИЯ: 1.</b> Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.	1	
	<b>СРС</b> <b>2.</b> Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции	2	
	<b>ЛЕКЦИЯ: 3.</b> Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.</b> Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам	1+1	
<b>Тема 2.2. Кредитование</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 01 ПК 02
	<b>ЛЕКЦИЯ: 1.</b> Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.	1	
	<b>СРС</b> <b>2.</b> Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).	1	
	<b>3.</b> Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.	1	
<b>Раздел 3. Финансовые институты</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 01 ПК 02
	<b>ЛЕКЦИЯ: 1.</b> Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.	1	
	<b>СРС</b> <b>2.</b> Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.	2	
	<b>3.</b> Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.	1	
	<b>4.</b> Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.</b> Расчет дивидендов по ценным бумагам. Определение финансовых рисков	2	
	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Страхование	<b>ЛЕКЦИЯ: 1.</b> Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.	1	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 01 ПК 02
	<b>ЛЕКЦИЯ: 2.</b> Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.	1	
	<b>3.</b> Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	

	<b>Практическое занятие.</b> Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая	1	
<b>Тема 3.3. Налоги</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01
	<b>ЛЕКЦИЯ: 1.</b> Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка	1	ОК 2
	<b>СРС</b> <b>2.</b> Налоговая декларация. Налоговый вычет	1	ОК 03
	<b>Практическое занятие 7.</b> Расчет налогового вычета	<b>1</b>	ОК 4
<b>Тема 3.4. Пенсионное обеспечение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 5
	<b>1.</b> Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.	2	ПК 01
<b>Промежуточная аттестация</b>			ПК 02
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.
4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 08.07.2022).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: <http://finlitpirogovka.tilda.ws/>
2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/>
3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL:

<https://vashifinancy.ru/materials/>

4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/>

5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</li><li>- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li><li>- формат представления результатов поиска информации;</li><li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li><li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li><li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li><li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li></ul>	<p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;</p> <p>ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</p> <p>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</p> <p>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</p> <p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании</p>	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p>

<p>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</p>	<p>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</p>	
<p>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</p> <p>- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</p> <p>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p> <p>- принципы организации проектной деятельности;</p> <p>- принципы взаимодействия в коллективе;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p> <p>- правила экологической безопасности;</p> <p>- принципы бережливого производства.</p>	<p>- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;</p> <p>способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;</p> <p>способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p> <p>демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует знание принципов бережливого производства.</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>- составлять план действий;</p> <p>-определять необходимые ресурсы;</p> <p>- реализовывать составленный план;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</p> <p>осуществляет планирование действий для решения задачи;</p> <p>определяет ресурсы для решения задачи;</p> <p>выполняет составленный план;</p> <p>оценивает полученный результат;</p>	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> <li>- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;</li> <li>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определяет задачи для сбора информации;</li> <li>планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> <li>представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;</li> <li>демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>планирует траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;</li> <li>учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>производит расчеты по валютно-обменным операциям;</li> <li>планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;</li> <li>выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</li> <li>анализирует бизнес-идею;</li> <li>проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><i>выполнения учебных заданий</i></p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;</li> </ul>	<p>предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</p> <p>проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</li> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</li> </ul>	<p>проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;</p> <p>грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;</p> <p>демонстрирует толерантно еповедение;</p> <p>выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;</p> <p>демонстрирует соблюдение нормэкологической безопасности;</p> <p>демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.</p>	

## Приложение 1.6

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_ А.С. Калинин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **СГЦ.06 Основы философии**

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Калачев А.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры правовых и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры от «18» июня 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин  
\_\_\_\_\_ /Денисова Н.В./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

## Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	120
1.1. Область применения программы	133
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	120
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
127	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2. Информационное обеспечение обучения	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193), входящим в укрупнённую группу 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Основы философии*» является обязательной частью **Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла** примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3	<p><b>У-1:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>У-2:</b> определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p><b>У-3:</b> определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p><b>У-4:</b> сформулировать представление об истине и смысле жизни</p>	<p><b>З-1:</b> основные категории и понятия философии;</p> <p><b>З-2:</b> роль философии в жизни человека и общества;</p> <p><b>З-3:</b> основы философского учения о бытии;</p> <p><b>З-4:</b> сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p><b>З-5:</b> об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p><b>З-6:</b> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (для очной формы обучения)</b>	<b>Объем в часах (для заочной формы обучения)</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>		84
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	54	
в том числе:		
теоретическое обучение	54	10
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>		
В том числе практических занятий <i>(если предусмотрено)</i>	-	3
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>		71
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Исторические типы философии</b>	<b>41</b>	
<b>Тема 1.1. Что такое философия</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения 2. Сущность философского мировоззрения 3. Философия и наука 4. Основные функции философии</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эссе о проблемах философского знания</p>	<b>6</b>	ОК 1-4 ОК 6-9
<b>Тема 1.2. Становление древнегреческой философии</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Античная философия 2. Классическая греческая философия 3. Эллинистически-римская философия</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме</p>	<b>5</b>	ОК 1-4 ОК 6-9
<b>Тема 1.3. Средневековая философия</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Теоцентризм философии средних веков 2. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме</p>	<b>5</b>	ОК 1-4 ОК 6-9
<b>Тема 1.4. Философия Эпохи Возрождения</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Антропоцентризм философии Возрождения 2. Социально-политические учения Возрождения 3. Реформация</p>	<b>5</b>	ОК 1-4 ОК 6-9

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме	-	
<b>Тема 1.5. Философия Нового времени</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>5</b>	ОК 1-4 ОК 6-9
	1. Научная революция XVI–XVII вв. 2. Проблема метода познания в философии Нового времени 3. Философия Просвещения		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	-	
<b>Тема 1.6. Немецкая классическая философия</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>5</b>	ОК 1-4 ОК 6-9
	1. И. Кант – основоположник немецкой классической философии 2. Абсолютный идеализм Гегеля 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха 4. Материалистическое понимание истории К. Маркса		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	-	
<b>Тема 1.7. Постклассическая философия XIX - начала XX в.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>5</b>	ОК 1-4 ОК 6-9 ПК 1.4, 2.4
	1. Формирование иррационалистической философии 2. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Повторение истории зарубежной философии к контрольному коллоквиуму	-	
<b>Тема 1.8. Русская религиозная философия (XIX – начало XX в.)</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>5</b>	ОК 1-4 ПК 3.4, 3.7 ПК 4.3
	1. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в. 2. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эссе по сравнительным особенностям западной и отечественной философским системам	-	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Основные проблемы современной философии</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 2.1. Проблемы научной рациональности</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>5</b>	ОК 1-4 ПК 1.4, 2.4 ПК 3.4, 3.7 ПК 4.3
	1. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма 2. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм 3. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>Тема 2.2. Проблемы философской антропологии</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>5</b>	
	1. Антропологический поворот в философии XX века 2. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	-	
<b>Тема 2.3. Проблемы социальной философии</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>5</b>	
	1. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие интерсубъективности. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером 2. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма 3. Проблемы и перспективы современной цивилизации		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>56</b>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>6</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Исторические типы философии</b>	<b>58</b>	
<b>Тема 1.1. Что такое философия</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	ОК 1-4 ОК 6-9
	1. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения 2. Сущность философского мировоззрения 3. Философия и наука 4. Основные функции философии		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эссе о проблемах философского знания	6	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Становление древнегреческой философии</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	ОК 1-4 ОК 6-9
	1. Античная философия 2. Классическая греческая философия 3. Эллинистически-римская философия		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	8	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Средневековая философия</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	1	ОК 1-4 ОК 6-9
	1. Теоцентризм философии средних веков 2. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к практическому занятию	6	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Философия Эпохи Возрождения</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	1	ОК 1-4 ОК 6-9
	1. Антропоцентризм философии Возрождения 2. Социально-политические учения Возрождения 3. Реформация		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме	5	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Философия Нового времени</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	1	ОК 1-4 ОК 6-9
	1. Научная революция XVI–XVII вв. 2. Проблема метода познания в философии Нового времени 3. Философия Просвещения		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	5	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Немецкая классическая философия</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	1	ОК 1-4 ОК 6-9
	1. И. Кант – основоположник немецкой классической философии 2. Абсолютный идеализм Гегеля 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха 4. Материалистическое понимание истории К. Маркса		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя	4	

<b>Тема 1.7.</b> <b>Постклассическая философия XIX - начала XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-4 ОК 6-9 ПК 1.4, 2.4
	1. Формирование иррационалистической философии 2. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Повторение истории зарубежной философии к контрольному коллоквиуму	5	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Русская религиозная философия (XIX – начало XX в.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-4 ПК 3.4, 3.7 ПК 4.3
	1. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в. 2. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эссе по сравнительным особенностям западной и отечественной философским системам	4	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Основные проблемы современной философии</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Проблемы научной рациональности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-4 ПК 1.4, 2.4 ПК 3.4, 3.7 ПК 4.3
	1. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма 2. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм 3. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	10	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Проблемы философской антропологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Антропологический поворот в философии XX века 2. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	8	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Проблемы социальной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие интерсубъективности. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером 2. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма 3. Проблемы и перспективы современной цивилизации		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	7	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>84</b>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	1/25
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	+
	лицензионное программное обеспечение	+
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	+
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	+
	учебные пособия	+
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	+
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	+
<b>Дополнительное оборудование</b>		

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### ● Основные печатные издания

1. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно-методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с.
2. Горелов, А. А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: КноРус, 2013. – 173 с.
3. Гранин, Ю. Д. Эволюция науки и ее философские осмысления. – Москва: Академия Медиаиндустрии, 2017. – 262 с.
4. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит-М, 2013. – 381 с.

5. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – М.: Проспект, 2013. – 332 с.
6. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: КНОРУС, 2017. – 478 с.
7. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 287 с.
8. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – М.: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. – 669 с.
9. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 136 с.

● **Основные электронные издания**

1. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
2. Философская библиотека средневековья [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/>
3. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
4. Электронная библиотека института философии РАН [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

● **Дополнительные источники**

1. Гуревич, П. С. Философская антропология. В 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.
2. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В.А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 375 с.
3. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – М.: Инфра, 2014. – 159 с.
4. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. – М.: КноРус, 2014. – 366 с.
5. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонтов. – Минск: ВА РБ, 2014. – 69 с.
6. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / сост.: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 518 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;</li> <li>• определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и</li> </ul>	<p>Правильность и полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль.</b> Опрос на занятиях. Оценка знаний через традиционную систему оценок в баллах.</p> <p><b>Промежуточный контроль.</b> Тестирование. Домашнее задание проблемного характера. Тестирование. Тестирование. Конференции. «Круглый стол».</p>

<p>профессиональных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей</li> <li>• сформулировать представление об истине и смысле жизни</li> </ul>		<p>Подготовка и защита индивидуальных заданий проектного характера.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия философии;</li> <li>• роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>• основы философского учения о бытии;</li> <li>• сущность процесса познания;</li> <li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>• -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль.</b> Опрос на занятиях. Оценка знаний через вариативные системы.</p> <p>Написание рефератов Написание эссе Деловая игра по теме «История философской мысли» Составление конспекта Проведение презентаций</p> <p><b>Итоговый контроль.</b> Зачет дифференцированной оценкой <span style="float: right;">с</span></p>

## Приложение 1.7

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОПЦ.04 Основы педагогики

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 742; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Тонкодубова О.И., заведующий кафедрой педагогики и психологии, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

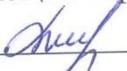
Бондарева Е.В. преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»,  
Кандидат педагогических наук

Рыжкова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории кафедры педагогики и психологии ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от 24 мая 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы	12
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы педагогики»

## 4.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193), входящим в укрупнённую группу 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Преподавание в младших классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

## 4.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 3.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Общепрофессиональные дисциплины

Программа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
-------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (для очной формы обучения)	Объем в часах (для заочной формы обучения)
<b>Максимальная нагрузка (часов)</b>	<i>105</i>	<i>105</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>77</i>	
в том числе:		
лекции	<i>39</i>	<i>14</i>
Практические занятия	<i>38</i>	<i>4</i>
Контрольные работы	*	
другие формы и методы организации производственных и образовательных технологий	*	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<i>20</i>	<i>87</i>
<b>Итоговая аттестация в форме итоговой оценки</b>	<i>8</i>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>5</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b> 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Категории педагогики 2. Структура педагогики. 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук 4. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
	<b>Содержание</b> 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3. Характеристика педагогической деятельности. 4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 3, ЛР 5
<b>Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 4, ЛР 9
	2. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация.		
<b>Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. 2. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация.	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 4, ЛР 9

<sup>5</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	3. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
<b>Тема 1.4 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 5, ЛР7
	1. Понятие педагогического исследования Этапы педагогического исследования		
	2. Методы педагогического исследования		
<b>Тема 1.5 Целостный педагогический процесс Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 6, ЛР 8
	1. Сущность целостного педагогического процесса Закономерности целостного педагогического процесса Принципы построения целостного педагогического процесса		
	2. Структура педагогического процесса Этапы педагогического процесса		
	3. Сущность образовательной среды Функции образовательной среды Компоненты образовательной среды		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 2, ЛР 10
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
	2. Функции обучения Движущие силы обучения.		
	3. Закономерности обучения Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12
	1. Цели обучения		
	2. Содержание обучения		
	3. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы.		
	4. Средства обучения		
	5. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе		

	6. Методы обучения. . Классификация методов обучения.		
	7. Анализ возможностей различных методов. Выбор методов обучения		
	8. Формы обучения. Классификация форм обучения.		
	9. Характеристика отдельных форм обучения.		
	10. Понятие контроля процесса обучения Виды контроля обучения и формы его организации		
	11. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	12. Виды обучения и их характеристика.		
<b>РАЗДЕЛ IV. Индивидуально – дифференцированный подход в обучении</b>		<b>23/22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
<b>Тема 4.1 Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ЛР 2, ЛР4, ЛР 8
	1. Мотивы - движущие силы учения. Интересы и потребности		
	2. Индивидуализация и дифференциация в обучении.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Условия организации индивидуализации и дифференциации обучения.		
<b>Тема 4.2 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР ;, ЛР 6, ЛР7
	1. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическое явление.		
	2. Основные трудности детей младшего школьного возраста.		
	3. Факторы риска развития в младшем школьном возрасте.		
	4. Благоприятные факторы развития в младшем школьном возрасте.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Характеристика школьной и социальной дезадаптации.		

	<b>Практическое занятие 2.</b> Трудности детей младшего школьного возраста		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Методы, приёмы и средства коррекционно-педагогической деятельности учителя в начальной школе.		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Факторы риска и благоприятного развития в младшем школьном возрасте		
<b>Тема 4.3. Понятия «нормы» и «отклонения» нарушения в соматическом психическом интеллектуальном и речевом сенсорном развитии ребёнка</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 3, ЛР 5, ЛР8
	1. Проблема критериев нормы. Понятия: «предметная норма, социально-возрастная, психологическая норма».		
	2. Особенности поведения детей с девиантным поведением.		
	3. Основные направления профилактики отклонений.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Основные направления исследований отклоняющегося поведения в развитии ребёнка		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Характеристика девиантного поведения детей		
<b>Практическое занятие 3.</b> Профилактика отклонений в поведении детей			
<b>РАЗДЕЛ 5 «Теория и методика воспитания»</b>			
<b>Тема 5.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 11
	1. Воспитание как социокультурный феномен.		
	2. Воспитательные системы. Этапы воспитательных систем.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.		
<b>Практическое занятие 2.</b> Характеристика современной российской концепции воспитания по цели, содержанию, методам и формам.			
	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК

<b>Тема 5.2</b> <b>Теоретические основы воспитания</b>	1. Сущность процесса воспитания		1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Педагогическая диагностика и прогнозирование.		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Роль детских общественных организаций в воспитательном процессе		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Принципы и закономерности современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.		
<b>Практическое занятие 4.</b> Компоненты процесса воспитания.			
<b>Тема 5.3</b> <b>Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 1, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 12
	1. Цель и задачи воспитания Содержание воспитания		
	2. Средства воспитания. Методы воспитания		
	3. Формы организации воспитания		
	4. Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		

	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить характеристику кризисов детей младшего школьного возраста.</li> <li>2. Подготовить доклад: «Факторы, влияющие на развитие личности ребёнка.»</li> <li>3. Подготовить доклад: «Основные направления исследований отклоняющегося поведения в работах отечественных ученых.</li> <li>4. Выявить особенности личности и поведения ребенка в разные возрастные периоды, которые можно считать отклоняющимися.</li> <li>5. Сообщение: Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные периоды.</li> <li>6. Характеристика особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.</li> <li>7. Разработка плана работы по профилактике девиантного поведения детей.</li> <li>8. Сообщение «Профилактика отклонений поведения детей».</li> <li>9. Выступления: Характеристика современной российской концепции воспитания по цели, содержанию, методам и формам.</li> <li>10. Сообщение «Зарубежные подходы к воспитанию».</li> <li>11. Подготовить сообщение: «Принципы современного воспитания».</li> <li>12. Разработка плана воспитательной работы в начальной школе.</li> <li>13. Выступление по теме: «Система гражданского воспитания школьников.»</li> <li>14. Выступление по теме: «Система нравственного воспитания школьников.»</li> <li>15. Выступление по теме: «Система эстетического воспитания школьников.»</li> <li>16. Выступление по теме: «Система трудового воспитания школьников.»</li> <li>17. Выступление по теме: «Система экологического воспитания школьников.»</li> <li>18. Выступление по теме: «Система экономического воспитания школьников.»</li> </ol>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>105</b>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>6</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b> 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Категории педагогики 2. Структура педагогики. 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук 4. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
<b>Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 3, ЛР 5
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Характеристика педагогической деятельности.		
	4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
<b>Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 4, ЛР 9
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	2. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация.		
	<b>Практическое занятие</b> 3. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы	1	

	инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
<b>Тема 1.4 Педагогическое исследование</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 5, ЛР7
	1. Понятие педагогического исследования Этапы педагогического исследования		
	2. Методы педагогического исследования		
<b>Тема 1.5 Целостный педагогический процесс Образовательная среда</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 6, ЛР 8
	1. Сущность целостного педагогического процесса Закономерности целостного педагогического процесса Принципы построения целостного педагогического процесса		
	2. Структура педагогического процесса Этапы педагогического процесса		
	3. Сущность образовательной среды Функции образовательной среды Компоненты образовательной среды		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 2, ЛР 10
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
	2. Функции обучения Движущие силы обучения.		
	3. Закономерности обучения Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12
	1. Цели обучения		
	2. Содержание обучения		
	3. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	4. Средства обучения	1	
	5. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе	3	
6. Методы обучения. . Классификация методов обучения.	3		

	7 Анализ возможностей различных методов. Выбор методов обучения	3	
	8. Формы обучения. Классификация форм обучения.	3	
	9. Характеристика отдельных форм обучения.	3	
	10. Понятие контроля процесса обучения Виды контроля обучения и формы его организации	3	
	11. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	3	
	12. Виды обучения и их характеристика.	4	
<b>РАЗДЕЛ III. Индивидуально – дифференцированный подход в обучении</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
<b>Тема 3.1 Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</b>	<b>Содержание</b>		ЛР 2, ЛР4, ЛР 8
	1. Мотивы - движущие силы учения. Интересы и потребности	<b>1</b>	
	2. Индивидуализация и дифференциация в обучении. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		
	Условия организации индивидуализации и дифференциации обучения.		
<b>Тема 3.2 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР ;, ЛР 6, ЛР7
	1. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическое явление.	<b>1</b>	
	2. Основные трудности детей младшего школьного возраста. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	3. Факторы риска развития в младшем школьном возрасте.	<b>2</b>	
	4. Благоприятные факторы развития в младшем школьном возрасте.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Характеристика школьной и социальной дезадаптации.	<b>2</b>	

	Трудности детей младшего школьного возраста	2	
	Методы, приёмы и средства коррекционно-педагогической деятельности учителя в начальной школе.	2	
	Факторы риска и благоприятного развития в младшем школьном возрасте	2	
<b>Тема 3.3. Понятия «нормы» и «отклонения» нарушения в соматическом психическом интеллектуальном и речевом сенсорном развитии ребёнка</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 3, ЛР 5, ЛР8
	1. Проблема критериев нормы. Понятия: «предметная норма, социально-возрастная, психологическая норма».	2	
	2. Особенности поведения детей с девиантным поведением.		
	3. Основные направления профилактики отклонений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Основные направления исследований отклоняющегося поведения в развитии ребёнка	2	
	Характеристика девиантного поведения детей	2	
Профилактика отклонений в поведении детей	2		
<b>РАЗДЕЛ IV «Теория и методика воспитания»</b>			
<b>Тема 4.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 11
	1. Воспитание как социокультурный феномен.	1	
	2. Воспитательные системы. Этапы воспитательных систем.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>		
Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Характеристика современной российской концепции воспитания по цели, содержанию, методам и формам.			
<b>Тема 4.2 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.  ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Педагогическая диагностика и прогнозирование.	3	
	Роль детских общественных организаций в воспитательном процессе	3	
	Принципы и закономерности современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.		
	Компоненты процесса воспитания.		
	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
<b>Тема 4.3 Содержание и организация воспитания</b>	1. Цель и задачи воспитания Содержание воспитания	1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 12
	2. Средства воспитания. Методы воспитания		
	3. Формы организации воспитания		
	4. Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	3	
	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	3	
	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	3	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	3	
	<b>Итоговая аттестация</b>		
<b>Всего</b>	<b>105</b>		

## 1. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Агафонова А.С. практикум по общей педагогике: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. Доп. Мин.обр.

2. Афонина Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. Доп. Мин. обр.
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 11.08.2022).
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 11.08.2022).
5. Сквородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
6. Слостенин В.А., Исаев Педагогика. - М: Пресса, 2004.Рек. Мин. обр.
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие. М., 2000.
8. Столяренко Л.Д. Педагогика.- Ростов н/Д.: Феникс, 2003. Рек. Мин. обр.
9. Подласый И.П. Педагогика. Кн.1, 2. -М.: Владос, 2003. Рек. Мин. обр.
- 9.Шилова М.И. Теория и практика воспитания черт характера мл. шк. в урочный и внеурочной деятельности.- Красноярск: РИО КГПУ, 2003.
10. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: Учеб. пособ.-Красноярск: РИО КГПУ, 2003. Доп. Мин. обр.

### 3.2.2. Основные электронные издания

- 
1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518770> (дата обращения: 17.02.2023).
- 
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 17.02.2023).
  3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 17.02.2023).

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 22.02.2023).

---

5. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 22.02.2023).

---

6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 22.02.2023).

---

7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440> (дата обращения: 22.02.2023).

---

8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 22.02.2023).

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М., 1990.
2. Асмолов А.Г., Петровский А.В. Личность // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993. Т. 1. С. 522-524.
3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982.

4. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. М., 1973. Батищев Г.С. Найти и обрести себя. Особенности культуры глубинного общения // Вопр. философии. 1995. № 3. С. 103-129.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
6. Библер В. От наукоучения к логике культуры. М., 1991. 440 с.
7. Битинас Б.П. Структура процесса воспитания (Методологический аспект). Каунас, 1984. 190 с.
8. Битинас Б.П., Голубев Н.К. Введение в диагностику воспитания. М., 1989. 158 с.
9. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов Н/Д., 1999
10. Борытко Н.М., Кузибецкий А.Н. Учебный план: школьный компонент. Волгоград, 1995.
11. Введение в педагогическую культуру: Учеб. пособие. Ростов н/Д., 1995. 172 с.
12. Воспитательная система школы: Проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова. М., 1989.
13. Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. М., 1997.
14. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995. 80 с.
15. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992.
16. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие. Калининград, 2000. 572 с.
17. Гребенюк О.С. Общая педагогика. Калининград, 1996.
18. Донцов И.А. Самовоспитание личности: Философско-этические проблемы. М., 1984. 285 с.
19. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
20. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1982.
21. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). Волгоград, 1984.

- 22.Ильина Т.А. Системно-структурный подход к организации обучения. М., 1972.
- 23.Ингекамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.
- 24.Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 1996. 160 с.
- 25.Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философские основания современной педагогики. Ростов Н/Д., 1994.
- 26.Краевский В.В. Основные характеристики и логика педагогического исследования. Волгоград, 1994.
- 27.Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
- 28.Караковский В.А. Воспитательная система школы. М. 1991.
- 29.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.
- 30.Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - М.,1994.
- 31.Краткий справочник по педагогической технологии.//Под ред. Щурковой Н.Е. М., 1997.
- 32.Крючкова Е.А. О природе педагогических средств в системе личностно развивающего образования//Известия РАО, №3, 1999.
- 33.Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирования его личности. - Л.: 1967.
- 34.Кузьмина Н.В. Способность, одаренность, талант учителя. Л., 1985
- 35.Кумарин В.В. Коллектив - среда обитания личности//Педагогика. 1994. №4.
- 36.Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.
- 37.Лихачев Б.Т. Педагогика. - М.,1995.
- 38.Леднев В.С. Содержание образования. М., 1989.
- 39.Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: Монография / Кол. Авторы. Волгоград: Перемена, 2000. 148 с.
- 40.Митина Л.К. Учитель как личность и профессионал. М., 1994

41. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. М., 1993.
42. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
43. Орлов В.И. Методические основы обучения. М., 2000.
44. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. 36. Смирнова. М., 1998.
45. Педагогика: Учеб. пособие для студ. педвузов и педколледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1996. С. 344-390.
46. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. пособие. М., 1996.
47. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. пособие: В 2 ч. М., 1999.
48. Психология воспитания: Пособие для методистов дошкольного и начального школьного образования, преподавателей, психологов / А.Д. Грибанов, В.К. Калинин, Л.М. Кларина и др.; Под ред. В.А. Петровского. 2-е изд. М., 1995. 152 с.
49. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М., 1993. 608 с. Т.1. А-М. 1993
50. Саранов А.М. Инновационный процесс как фактор саморазвития современной школы. Волгоград, 2000
51. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Ярославль, 1998.
52. Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории). СПб. – Волгоград, 1997.
53. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999
54. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: феномен, концепции, технологии: Монография. Волгоград, 2000.
55. Симонов В.М. Педагогика: краткий курс лекций. Волгоград, 1996.
56. Симонов В.М. Педагогика: краткий курс лекций. Волгоград, 1996.
57. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия. М., 1997.
58. Слостенин В.Л., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.
59. Сокольников Ю.П. Системный подход в воспитании. М., 1988

60. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В.В. Краевского. М., 1989.
61. Теория и практика воспитательных систем. М., 1993. Кн. 2.
62. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1990
63. Шубинский В.С. Человек как цель воспитания // Педагогика. 1992. № 3-4.
64. Щедровицкий Г.П. Очерки по философии образования. М., 1993. 154 с.
65. Щуркова Н.Е. Воспитание как педагогическое явление. Щуркова Н.Е. 55.
66. Щуркова Н.Е. Новые характеристики воспитательного процесса и профессиональная подготовка педагога // Технологическая психолого-педагогическая подготовка учителя к воспитательной деятельности / Под ред. Г.А. Калачева и др. Барнаул, 1996. С. 10-11.
67. Эксперимент в школе: организация и управление / Под ред. М.М. Поташника. М., 1991.
68. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека.
69. Яковлев Н.М. Методика и техника урока в школе. М., 1985.
70. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экзамен

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	

<p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>	<p>Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка</p>	
<p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>	<p>Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</p>	
<p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p>	<p>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию</p>	
<p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Знание средств контроля и оценки</p>	

**Приложение 1.8**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

С. Калинин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ 02 Основы психологии**

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

150

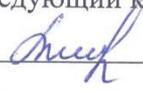
Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 742; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Тонкодубова О.И., заведующая кафедрой педагогики и психологии, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
Протокол заседания кафедры от 24 мая 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.4.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

### 4.3. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193), входящим в укрупнённую группу 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Преподавание в младших классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

### 4.4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

и самоанализа

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
<p><b>Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки</b></p>		
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (deskрипторы)</b></p>		<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
---	--------------

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b> (для очной формы обучения)	<b>Объем в часах</b> (для заочной формы обучения)
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	99	99
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	29	4
в т. ч.:		
теоретическое обучение	52	8
практические занятия	29	4
курсовая работа (проект)		
<i>Самостоятельная работа</i>	10	83
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8	4

### 1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>16/-16</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. ЛР 1,5,7
	1. Определение психологии как науки (предмет и объект психологических исследований).	2	
	2. Место психологии в системе научных знаний (связь с философией, естествознанием, педагогикой и др. науками). Основные принципы и отрасли психологии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Знание психологических знаний для обучения и воспитания детей		
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 10, 12, 1</b>
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	2. Основные методы психологических исследований. Наблюдение, тест, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности как психологические методы. Психологический эксперимент, его виды. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Интроспекция как метод исследования.		

<b>Тема 1.3. Развитие психологии как науки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-2</b>	
	1 Бихевиоризм. Необихевиоризм. Психоанализ. 2 Основные положения теории личности 3. Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии		
<b>Тема 1.4. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 8, 9, 7</b>
	1. Понятие о психике. Психика, нервная система, мозг. Наследственность, среда, психика. 2. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Физиологические основы психики человека		
<b>Тема 1.5. Сознание человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 15,5,17</b>
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. 3. Основные источники развития высших психических функций у человека. 4. Сравнение психики человека и животных.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема 1.6. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. ЛР 12,5,3
	1. Понятие и строение человеческой деятельности. 2. Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Умения, навыки, привычки		
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>23/-</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 1,5,7</b>
	1. Понятие об ощущениях. Нижний и верхний пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация. 2. Общие свойства ощущений. 3. Виды ощущений.	3	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 14,13,7</b>
	1. Виды восприятия: зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное, вкусовое. 2. Основные характеристики восприятия. 3. Законы восприятия.	3	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 1,8,17</b>
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. 2. Рассеянность и ее виды. 3. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. 4. Развитие внимания.	4	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 6,15,17</b>
	1. Определение и общая характеристика памяти. 2. Теории и законы памяти.. 3. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	3	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие и определение воображения. Виды воображения	3	

	2. Функции воображения. 3. Психологические механизмы воображения.		ЛР 12,5,3
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 10,15,13</b>
	1. Понятие и определение мышления. 2. Основные формы мышления: суждение, понятие, умозаключение. 3. Мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение, конкретизация. Этапы мыслительных действий. Виды мышления 4. Развитие мышления	4	
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 2,5,3</b>
	1. Понятие и определение речи. Отличие языка от речи. Виды, функции, свойства речи. 2. Соотношение мышления и речи. 3. Развитие речи.	3	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>13/14</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 12,5,3</b>
	1. Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», и их соотношение 2. Потребности – мотивы – цели в структуре личности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Интегративная структура личности по В.С.Мерлину	2	
<b>Тема 3.2. Мотив и мотивация</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 14,13,7</b>
	1. Понятие мотива и мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как побудители человеческого поведения. 2. Мотивация и личность: самооценка, тревожность, локус контроля, уровень притязаний, аффилиация, мотив власти, мотив агрессии, альтруизм.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Изучение самооценки личности.		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 14,13,7</b>
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Темперамент</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 4,3,7</b>
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	3	
	2. у. Типология темпераментов: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.		
	3. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности..		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Изучение типа темперамента		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Характер</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 9,13,16</b>
	1. Понятие о характере. Свойства характера.	2	
	2. Типология характера по Э.Кречмеру и А.Е. Личко. Формирование характера.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Самооценка характера методом оценочных шкал		
<b>Тема 3.6. Задатки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК

<b>и способности, склонности</b>	1. Понятие о задатках и способностях. Виды способностей	2	1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. ЛР 4,13,17
	2. Уровни развития способностей. Склонности человека. Талант. Одаренность. Гениальность		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		-	
<b>Самостоятельная работа</b> Различия житейской и научной психологии. Приведите примеры Биографический метод исследования личности. Основные положения концепции Л.С. Выготского о развитии ребенка. Развитие личности по А. Маслоу и К. Роджерсу. Основные идеи С.Л. Рубинштейна. Отличие деятельности от активного поведения животного и от привычного ежедневного поведения человека. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия Способы развития внимания. Значение внимания и памяти в жизни человека Виды расстройств речи.		10	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. ЛР 14,13,7
<b>Промежуточная аттестация</b>		8	
<b>Всего:</b>		<b>99</b>	

#### 1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
-----------------------------	---	--------------------------------------	---

		практической подготовки, акад. ч	программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. ЛР 1,5,7
	3. Определение психологии как науки (предмет и объект психологических исследований).	1	
	4. Место психологии в системе научных знаний (связь с философией, естествознанием, педагогикой и др. науками). Основные принципы и отрасли психологии.		
<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	Знание психологических знаний для обучения и воспитания детей		
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 10, 12, 1</b>
	3. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	4. Основные методы психологических исследований. Наблюдение, тест, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности как психологические методы. Психологический эксперимент, его виды. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Интроспекция как метод исследования.		
<b>Тема 1.3. Развитие психологии как науки</b>	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>		
	1 Бихевиоризм. Необихевиоризм. Психоанализ. 2 Основные положения теории личности 3. Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии		
<b>Тема 1.4. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 8, 9, 7</b>
	3. Понятие о психике. Психика, нервная система, мозг. Наследственность, среда, психика.	2	
	4. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Физиологические основы психики человека		
<b>Тема 1.5. Сознание человека</b>	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 15,5,17</b>
	5. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	4	
	6. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции.		
	7. Основные источники развития высших психических функций у человека.		
	8. Сравнение психики человека и животных.		
<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема 1.6. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. ЛР 12,5,3
	3. Понятие и строение человеческой деятельности.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека. Умения, навыки, привычки			
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>			
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.

	4. Понятие об ощущениях. Нижний и верхний пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация.	1	<b>ЛР 1,5,7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> 5. Общие свойства ощущений. 6. Виды ощущений.	3	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 14,13,7</b>
	4. Виды восприятия: зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное, вкусовое.	1	
	5. <b>Самостоятельная работа</b> Основные характеристики восприятия. 6. Законы восприятия.	3	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 1,8,17</b>
	5. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания.	1	
	6. <b>Самостоятельная работа</b> Рассеянность и ее виды. 7. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. 8. Развитие внимания.	3	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 6,15,17</b>
	4. Определение и общая характеристика памяти.	1	
	5. <b>Самостоятельная работа</b> Теории и законы памяти.. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	3	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. ЛР 12,5,3
	4. Понятие и определение воображения. Виды воображения	1	
	5. <b>Самостоятельная работа</b> Функции воображения. Психологические механизмы воображения.	3	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК

<b>Мышление</b>	5. Понятие и определение мышления. 6. Основные формы мышления: суждение, понятие, умозаключение.	1	1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 10,15,13</b>
	7. <b>Самостоятельная работа</b> Мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение, конкретизация. Этапы мыслительных действий. Виды мышления	3	
	8. Развитие мышления		
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 2,5,3</b>
	4. Понятие и определение речи. Отличие языка от речи. Виды, функции, свойства речи.	3	
	5. Соотношение мышления и речи. 6. Развитие речи.		
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>			
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 12,5,3</b>
	3. Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», и их 1 соотношение	1	
	4. Потребности – мотивы – цели в структуре личности.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Интегративная структура личности по В.С.Мерлину	3	
<b>Тема 3.2. Мотив и мотивация</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 14,13,7</b>
	3. Понятие мотива и мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как побудители человеческого поведения.	2	
	4. Мотивация и личность: самооценка, тревожность, локус контроля, уровень притязаний, аффилиация, мотив власти, мотив агрессии, альтруизм.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Изучение самооценки личности.	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК

<b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>	3. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 14,13,7</b>
	4. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество	<b>3</b>	
<b>Тема 3.4. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 4,3,7</b>
	4. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	5. <b>Самостоятельная работа</b> Типология темпераментов: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.	2	
	6. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности..		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение типа темперамента	<b>3</b>	
<b>Тема 3.5. Характер</b>	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 9,13,16</b>
	3. Понятие о характере. Свойства характера.		
	4. Типология характера по Э.Кречмеру и А.Е. Личко. Формирование характера.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самооценка характера методом оценочных шкал	<b>2</b>	
<b>Тема 3.6. Задатки и способности, склонности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. <b>ЛР 4,13,17</b>
	3. Понятие о задатках и способностях. Виды способностей		
	4. Уровни развития способностей. Склонности человека. Талант. Одаренность. Гениальность	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	

	Диагностика способностей		
<b>Курсовой проект (работа)</b> <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		-	
<b>Самостоятельная работа</b> Различия житейской и научной психологии. Приведите примеры Биографический метод исследования личности. Основные положения концепции Л.С. Выготского о развитии ребенка. Развитие личности по А. Маслоу и К. Роджерсу. Основные идеи С.Л. Рубинштейна. Отличие деятельности от активного поведения животного и от привычного ежедневного поведения человека. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия Способы развития внимания. Значение внимания и памяти в жизни человека Виды расстройств речи.		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. ЛР 14,13,7
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>99</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, материал для тренинговых игр и др.)

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала (ноутбук, мультимедийный проектор, компакт-диски и другие носители информации)

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	<p>Умение решать педагогические и психологические задачи;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Экзамен</p>
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание взаимосвязи психологии с другими науками	
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Знание основ психологии личности	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	90-100 %	
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	правильных ответов – «5»;	
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	70- 89% правильных ответов – «4»;	
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	50-69 % правильных ответов – «3»;	
	менее 50 % - «2»	

**Приложение 1.9**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
« 18 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПЦ 03. Основы обучения лиц с особыми образовательными  
потребностями**

Специальность  
среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения  
очная, заочная

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2

Автор рабочей программы:

Бондарева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от 24 мая 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193), входящим в укрупнённую группу 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Преподавание в младших классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1  ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах</p>	<p>принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</p> <p>основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</p> <p>основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>

	социализации.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>		<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>		<b>ЛР 1</b>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>		<b>ЛР 2</b>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>		<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в</p>		<b>ЛР 4</b>

<p>течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>

<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p><b>ЛР 15</b></p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и</p>	<p><b>ЛР 16</b></p>

специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах ОЧНО	Объем в часах ОЗО
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	39	39
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	*	
в том числе:		
теоретическое обучение	26	13
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	*	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	13	4
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – <b>ТОЛЬКО</b> для <b>общеобразовательных дисциплин</b>	*	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*	
индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i> – <b>ТОЛЬКО</b> для <b>общеобразовательных дисциплин</b>	нет	
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	*	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОЧНАЯ** форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>13/3</b>	
<b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p>	<p><b>3/1</b></p> <p>2</p> <p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1.</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17.</p>
<b>Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p>2. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Изучение содержания диагностических карт для</p>	<p><b>6/2</b></p> <p>4</p> <p><b>2</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1.</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17.</p>

	обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. <b>Практическое занятие 3.</b> Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
<b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>26/10</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13.
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. 2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-пе	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями дагогической коррекции.	1	
<b>Тема 2. Организация</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности	4	

<p><b>обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b></p>	<p>психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.</p>		<p>ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17.</p>
	<p>2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.</p>		
	<p>3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.</p>		
	<p>4. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>2</b>	
<p><b>Практическое занятие 6-7</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.</p>	2		
<p><b>Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>6/2</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17.</p>
	<p>1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.</p>	4	
	<p>2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.</p>		
	<p>3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА</p>		
	<p>4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>2</b>	
<p><b>Практическое занятие 8</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)</p>	1		

	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
<b>Тема 4.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17.
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. 2. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
<b>Тема 5.</b> <b>Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, , ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17.
	1.Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. 2.Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. 3.Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
<b>Тема 6.</b> <b>Формирование профессиональных компетенций</b>	<b>Содержание</b>	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1.
	1.Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития	2	

<b>педагога инклюзивного образования</b>	различных категорий обучающихся. 2.Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР, ЛР 8, 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **ЗАОЧНАЯ** форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>			
<b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17.
	2. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 1.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<b>Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. <b>Практическое занятие 3.</b> Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
<b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	2. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>			
<b>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13.
	3. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. 4. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-пе	2	

особыми образовательными потребностями			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями дагогической коррекции.	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17.
	5. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1	
	6. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	7. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	8. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Практическое занятие 6-7</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17.
	5. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	
	6. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	7. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация		

зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи)	параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	8. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Практическое занятие 8</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17.
	3. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.	2	
	4. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого- педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, , ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17.
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	4	
	2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными		

	возможностями здоровья.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
<b>Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР, ЛР 8, 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17.
	1.Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	2	
	2.Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика / Г.И. Колесникова. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 252 с.
2. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития / Г.И. Колесникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 346 с.
3. Специальная психология / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2017. – 2817с.
4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.:Юрайт, 2021. – 150 с.
5. Гусейнова А.С., Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка /А.С.Гусейнова. – Ленанд, 2022. – 320 с.
6. Глухов В.П. Специальная психология и специальная педагогика. Практикум / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:Юрайт, 2021. – 313 с.
7. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом/ Н.Н. Малофеев. – М: Академия, 2015. – 178 с.
8. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.А. Венгер и др. – М.: Академия, 2021. – 198 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

##### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие образования, занятости, труде и др., / Е.В. Воеводина. — Москва :

ИНФРА-М, 2023. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-016955-2.

2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка практические методы изучения родительско-детских отношений, с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015921-8.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	<b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. <b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	Устный опрос Оценка на практических занятиях Тестирование Дифференцированный зачет
Перечень умений,	<i>Характеристики</i>	Оценка результатов

<p>осваиваемых в рамках дисциплины: применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p><i>демонстрируемых умений:</i>  <b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  <b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.  <b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>выполнения практической работы  Наблюдение за ходом выполнения практической работы  Дифференцированный зачет</p>
--	--	---

**Приложение 1.10**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПЦ.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Егина Е.Н., заведующий кафедрой русского языка и литературы, преподаватель высшей квалификационной категории, Почетный работник СПО РФ, ГАПОУ «ВСПК»

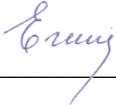
Сорокин Р.В., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «ВСПК».

Харитоновна К.И., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «03» апреля 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

  
\_\_\_\_\_ /Егина Е.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
	1.7. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
	1.8. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
	2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины на ОЗО	13
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	20
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
	3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы	20
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 3.6.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>• оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> </ul>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> </ul>
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>• проводить лингвистический анализ;</li> <li>• текстов различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения текстов профессиональной тематика;</li> </ul>

<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> </ul>
<p>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить</li> <li>• простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности произношения;</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> <li>• нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b> (для очной формы обучения)	<b>Объем в часах</b> (для заочной формы обучения)
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>58</b>	<b>74</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>58</b>	<b>12</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	29	8
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	29	4
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>		<b>61</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>11/2</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.</p> <p>Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p>	3/0	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общие сведения о речи. Признаки речи.</p> <p>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная</p> <p>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p>	4/1	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.</b>	1	
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p>	4/1	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
		3	

	<p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	1	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>47/27</b>	
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	<p>Особенности языковой нормы и её виды.</p> <p>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.</p> <p>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Произношение отдельных грамматических форм.</p> <p>Особенности произношения заимствованных слов.</p> <p>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p>	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Языковая норма. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	<p>Употребление однозначных и многозначных слов.</p> <p>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p>Использование стилистически окрашенной лексики.</p> <p>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.</p> <p>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.</p>	3	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
	<b>Практическое занятие 6-7.</b> Лексические нормы. Причины нарушения точности речи.	2	
<b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>19/16</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	Морфологические нормы. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие 8-9.</b> Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10-11.</b> Особенности образования и употребления имен прилагательных. Употребление прилагательных в речи.	2	
	<b>Практическое занятие 12-13.</b> Особенности употребления имен числительных в речи.	2	
	<b>Практическое занятие 14-15.</b> Местоимение и его функция	2	

	замещения в речи. Употребление местоимений в речи.		
	<b>Практическое занятие 16-17.</b> Образование и употребление некоторых форм времени, вида и наклонения глаголов. Употребление глагольных форм в речи.	2	
	<b>Практическое занятие 18-19.</b> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	<b>Практическое занятие 20-21.</b> Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
	<b>Практическое занятие 22-23.</b> Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.	2	
<b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 24-25.</b> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
<b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 26-27.</b> Составление текста выступления на заданную	2	

	тему. Выступление на заданную тему, его анализ.		
<b>Тема</b> 2.6. <b>Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b>	<b>Содержание</b> Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих	<b>6/2</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
		4	

	<p>документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 28-29.</b> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	

Основное содержание учебного материала	58	
Промежуточная аттестация	0	
Всего	58	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для ОЗО)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>16/1</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	4	
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	Общие сведения о речи. Признаки речи.	1	
	Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных	4		

	основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	4	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>57/3</b>	
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	5	
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. Лексические нормы. Причины нарушения точности речи.	<b>7</b>	
<b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	Морфологические нормы. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Образование и употребление некоторых форм времени, вида и наклонения глаголов. Употребление глагольных форм в речи.	<b>1</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа. Особенности образования и употребления имен прилагательных. Употребление прилагательных в речи. Особенности употребления имен числительных в речи. Местоимение и его функция замещения в речи. Употребление местоимений в речи. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. Построением некоторых типов сложных предложений. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.</p>	20	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.</p>	5	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»).</p>	5	

	Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЛР 13, ЛР 14.
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и	7	

	<p>стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора.</p> <p>Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления.</p> <p>Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
--	---	--	--

<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>73</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	
<b>Всего</b>	<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1): практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510515>
3. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

5. Евтюгина, А. А. Русский язык и культура речи : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Евтюгина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 269. — Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.
6. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513602>
7. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517388>
8. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531486>
9. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511585>
10. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>
11. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517060>
12. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).
13. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533015>
14. Яцук, Н. Д. Культура речи: практикум для СПО / Н. Д. Яцук; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов: Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2.

— Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.
3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;</p> <p>основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</p> <p>основные модели речевого поведения;</p> <p>основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</p> <p>сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> <p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Письменный и устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Написание текстов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;</p> <p>вести диалог на русском языке;</p> <p>осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;</p> <p>создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.</p>	<p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Публичное выступление по заданной теме</p> <p>Презентация сообщения;</p>

	<p>урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Защита проектов; Публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>
--	--	--



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Новикова Н.Н., заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин, преподаватель высшей квалификационной категории, победитель конкурса профессионального мастерства «Преподаватель года», ГАПОУ «ВСПК»

Акимова О.А., преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин 

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол заседания кафедры от « 30 » апр. 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

 /Новикова Н.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от « 30 » апр. 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## Содержание

### Оглавление

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	52
<u>1.1. Область применения рабочей программы</u> .....	52
<u>1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	52
<u>1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины</u> .....	53
<u>1.4. Результаты освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»</u> .....	54
<u>1.5. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания</u> .....	56
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	58
<u>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u> .....	58
<u>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»</u> .....	59
<u>3. Условия реализации учебной дисциплины</u> .....	69
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> .....	69
<u>3.2. Информационное обеспечение обучения</u> .....	69
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы соответствии с ФГОС по специальности СПО.44.02.02«Преподавание в начальных классах», квалификация: учитель начальных классов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка, курсы повышения квалификации для учителя начальных классов), а также для профессиональной подготовки по специальности СПО 44.02.02«Преподавание в начальных классах» по очной и заочной формам обучения.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020) и от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259, Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 № 01-00-05/925, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.09 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные

науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
- особенности влияния факторов среды на здоровье детей;
- особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей школьного возраста;
- этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей школьного возраста.

#### **1.4 Результаты освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Освоение содержания учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

**Личностных:**

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (дескрипторы)</b>	<b>Код ЛР</b>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

### 1.5. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Номер темы из раздела тематический план и содержание учебной дисциплины, где идет формирование данных ЛР
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	Раздел 1 тема 1,2,3,4,
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного	ЛР 9	Раздел 2 тема 1,2,3,4, 22,

образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>	<b>Раздел 2 Тема 25</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>	<b>Раздел 2 Тема 2,3,8</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>	<b>Раздел 3 Тема 1,2</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>	<b>Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>	<b>Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>	<b>Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48час;  
 самостоятельной работы обучающегося – 24 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зачетных единиц</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	20
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	24
<i>Итоговая аттестация в форме экзамен</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные положения анатомии, Физиологии и гигиены человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 <b>Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены</b> <i>Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно - воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Значение знаний строения, жизнедеятельности организма человека и гигиены для охраны здоровья. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.</i>	1	1*
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить выступление: «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье».</i>	1	2
<b>Раздел 2. Основные этапы развития человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 <b>Основные закономерности роста и развития организма человека</b> <i>Основные механизмы обеспечивающие целостное единство организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Человек и окружающая его среда. Закономерности роста и развития детей. Акселерация.</i>	1	2

	<p>2 <b>Возрастная периодизация.</b>  <i>Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития .</i>  <i>Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Значение антропометрических исследований.</i></p>	1	2
	<p>3 <b>Возрастные анатомофизиологические особенности детей и подростков.</b>  <i>Понятие о росте и развитии их характеристика. Процессы физиологического созревания и развития ребенка их влияние на физическую и психическую работоспособность, поведение.</i></p>	1	2
	<p>4 <b>Основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</b>  <i>Гигиена детей и подростков и ее задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации детей и подростков. Биологический возраст детей и подростков. Роль и значение гигиенических факторов на различных возрастных этапах</i></p>	1	2
	<p>5 <b>Строение клетки.</b>  <i>Основные процессы жизнедеятельности клетки ( питание, дыхание, размножение, деление ). Краткие сведения о строении и функциях органоидах.</i></p>	1	2
	<p>6 <b>Строение тканей.</b>  <i>Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий), по происхождению (кишечный, почечный, кожный, эпителий).Эпителиальная ткань - основная структура паренхиматозных органов - желез. Кровь и лимфа. Кровь: плазма крови, форменные элементы, их строение. Функциональное значение. Соединительная ткань Общая характеристика и классификация соединительной</i></p>	2	2

	ткани. Строение и функции рыхлой и плотной волокнистой соединительной ткани. Хрящевая и костная ткани.		
7	<b>Строение тканей..</b> Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий - плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий)	2	2
8	<b>Высшая нервная деятельность детей младшего школьного возраста.</b> <i>Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в создании учения высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление. Сознание, как функция мозга. Сон, его значение для детей различного возраста</i>	2	2
9	<b>Значение опорно-двигательной системы. Скелет и его функции</b> Строение, химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Соединение костей. Строение скелета головы, туловища, конечностей.	2	3
10	<b>Мышцы и функции.</b> Строение и основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе.	2	2
11	<b>Гигиена опорно-двигательной системы. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.</b> Осанка и факторы ее определяющие. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия у детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц. Гиподинамия. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях.	2	3
11	<b>Внутренняя среда организма. Состав крови. Строение и функции клеток крови: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.</b> Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и	2	3

	функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови.		
12	<b>Группы крови. Иммуитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммуитете. Фагоцитоз.</b> Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор. Иммуитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммуитете. Виды иммуитета: естественный и искусственный.	2	3
13	<b>Сердечно-сосудистая система. Сердце, его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.</b> Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца: сердечный цикл, фазы работы сердца. Кровяное давление. Кровеносные сосуды. Движение крови и лимфы в организме. Круги кровообращения.	2	3
14	<b>Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков.</b> Причины нарушения работы сердечно-сосудистой системы у детей. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний: врожденные пороки сердца, гипертония, ревматизм, стенокардия и др. их профилактика (влияние алкоголя, никотина, наркотиков). Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков	2	3
15	<b>Строение и функции органов дыхания.</b> Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Значение и общая схема строения органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Частота дыхания и минутный объем дыхания. Нервно-гуморальная регуляция дыхания.	2	3
16	<b>Гигиена органов дыхания</b> Воспитания навыков правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Понятие о микроклимате. Изменение состава воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Показатели загрязнения воздуха в учебных помещениях. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Естественная и искусственная вентиляция.	2	3

		Заболевание органов дыхания. Ларингит, тонзиллит, ангина, пневмония.		
17		<b>Строение и функция органов пищеварения. Зубы, профилактика болезни зубов.</b> Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.	2	3
18		<b>Питание детей. Гигиена питания. Составление суточного рациона питания для детей младшего школьного возраста.</b> Физиология и гигиена питания детей. Нормы питания. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Основные пищевые продукты. Калорийность качественный состав пищевого рациона. Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.	2	3
19		<b>Обмен веществ его значение.</b> Значение обмена веществ и энергии в организме. Основные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка.	2	2
20		<b>Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен.</b> Обмен белков, их значение в организме. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Значение углеводов как источника энергии. Содержание глюкозы в крови. Гипо-и гипергликемия. Значение минеральных веществ в организме. Обмен воды и минеральных веществ. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины. Их роль в обмене веществ. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Понятие о гипер-	2	2

	гипоавитаминозах. Рациональное питание. Режим питания школьников. Заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Причины, симптомы, профилактика. Витамины		
21	<b>Значение и строение органов выделения.</b> Строение почки. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности строения и функций мочевыделения. Ночное недержание мочи (энурез). Гигиена мочеполовых органов детей и подростков.	2	2
22	<b>Значение и строение кожи. Гигиена кожи ребенка и профилактика кожных заболеваний.</b> Значение и строение кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций кожи и потоотделения. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Предупреждение солнечных и тепловых ударов.	2	3
23	<b>Эндокринные железы Гормоны. Эндокринная система</b> Понятие о гормонах и эндокринной системе. Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Внутрисекреторная деятельность желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. Вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная Железы, особенности строения, функционирования, выделяемые гормоны	2	2
24	<b>Репродуктивная система. Половое созревание.</b> Роль половых желез в развитии организма. Влияние половых желез на рост и развитие. Формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины.	2	3
25	<b>Анализаторы Органы чувств Анализаторы Зрительный анализатор.</b> <b>Строение, функции и гигиена органа зрения.</b>		3
	Понятия об анализаторах. Роль И. П. Павлова.	1	
26	<b>Строение, функции и слухового анализатора.</b> Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. Механизмы	2	3

	<p>передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные представления о физиологии, психологии детей, подростков и молодежи.</li> <li>- <i>Значение антропометрических исследований</i></li> <li>- Лимфа: лимфоплазма и форменные элементы.</li> <li>- <i>Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме «Виды тканей»</i></li> <li>- <i>Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов.</i></li> <li>- <i>Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить.</i></li> <li>- <i>Индивидуальное развитие и общее строение головного мозга. Стволовая часть головного мозга. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение.</i></li> <li>- <i>Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить.</i></li> <li>- <i>Зоны коры больших полушарий.</i></li> <li>- <i>Сон, его значение для детей различного возраста.</i></li> <li>- <i>Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.</i></li> <li>- <i>Подготовить презентацию по теме «Скелет»</i></li> <li>- <i>Анализ результатов практической работы</i></li> <li>- <i>Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.</i></li> <li>- <i>Первая помощь при кровотечениях. Заболевание крови: анемия, гемофилия, их профилактика.</i></li> <li>- <i>Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме «Состав крови»</i> - Подготовить сообщение: «Значение прививок при инфекционных заболеваниях. СПИД и другие инфекционные заболевания, борьба с ними».</li> <li>- <i>Заболевания ССС</i></li> </ul>	22	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков</li> <li>- Профилактика заболеваний органов дыхания. Вредные привычки, их профилактика и коррекция.</li> <li>- Зубы, профилактика болезни зубов.</li> <li>- Пищевые отравления их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях.</li> <li>- Подготовить презентацию по теме «Обмен веществ»</li> <li>- «Последствия гиповитаминоза и гипервитаминоза».</li> <li>- Подготовить выступление Болезни почек и мочевыводящих путей.</li> <li>- Гигиена кожи детей и подростков. Профилактика кожных заболеваний. Уход за кожей ребенка. Наиболее распространенное заболевание кожи: гнойничкового и грибкового происхождения. Стригущий лишай и чесотка. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, одеждой и обувью. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, в зависимости от сезонов года. - «Заболевания мочеполовой системы у детей»</li> <li>- «Анализ результатов практической работы</li> <li>- Половое воспитание. Вредные привычки и здоровье подростков. Венерические заболевания, их профилактика. СПИД. Проявления заболевания и его последствия.</li> <li>- Заболевания органов зрения их профилактика.</li> <li>- Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков.</li> </ul>		
	<p><b>Практическая работа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Строение клетки».</li> <li>- «Безусловные рефлексы человека».</li> <li>- «Строение головного мозга».</li> <li>- <i>Определение типа ВНД детей по свойствам нервных процессов.</i> Строение костей. Состав костей».</li> <li>- «Типы соединения костей»</li> <li>- «Выявление нарушений осанки»</li> <li>- «Выявление плоскостопия».</li> <li>- «Строение мышечной ткани. Основные группы мышц».</li> <li>- «Состав крови. Строение клеток крови». «Исследование и анализ крови.</li> </ul>	17	2

	<p><i>Заболевания крови». «Строение сердца».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Изучить особенности строения кожи»</li> <li>- «Измерение артериального давлен</li> <li>- «Определение пульса до и после дозированной нагрузки».</li> <li>- «Строение и функции органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких»</li> <li>- Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.</li> <li>- Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма. Составление и подсчет примерного суточного рациона питания школьника.»</li> <li>- «Подсчет энергетической ценности завтрака, получаемого детьми».</li> <li>- «Изучить особенности строения эндокринной системы</li> <li>- «Изучить особенности строения и функции органа зрения».</li> </ul> <p>Требования к естественному искусственному освещению. Требования к окраске мебели, стен, классной доске. Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий для учащихся 1 -4 классов. Заболевания органов зрения их профилактика.</p> <p>-«Определение объема внимания».</p>		
<b>Раздел 3. Основы гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Гигиенические требования к учебновоспитательному процессу, зданию и помещениям школы</b></p> <p><u>Физико-гигиенические основы режима дня школьника.</u> Гигиенические основы учебновоспитательного процесса в школе Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к школьному зданию.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>1</b>   <b>Практическая работа № 23.</b></p> <p>«Гигиенические требования к школьному оборудованию»</p>	<b>1</b>	<b>2</b>

	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ результатов практической работы	1	2
--	---	---	---	---

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физиологии, анатомии и гигиены. Оборудование учебного кабинета:

- ❖ посадочные места по количеству обучающихся;
- ❖ рабочее место преподавателя;
- ❖ комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- ❖ компьютер с лицензионной программой обучения;
- ❖ мультимедийная установка.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий дополнительной литературы, интернет ресурсов

*Основные источники*

1. Сапин, М.П., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма).- М.: Издательский центр «Академия» 2012.
2. Безруких, М.М., Возрастная физиология.- М.: Издательский центр «Академия» 2013.
3. [http://101.gig.ru/load/knigi\\_uchebniki\\_zhurnaly/medicina/ehlektronnyj\\_anatomicheskij\\_atlas/16-1-0-160](http://101.gig.ru/load/knigi_uchebniki_zhurnaly/medicina/ehlektronnyj_anatomicheskij_atlas/16-1-0-160)

*Дополнительные источники*

- 3 .Биология «Человек» [Текст] М.: Дрофа, 2008.
- 4 .Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: Учеб. Пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009.
- 5 . Хрипкова А. Г., Антропова М. В., Фарбер Д. А. Возрастная физиология и школьная гигиена: пособие для студентов педагогических институтов. [Текст] - М. Высшая школа, 1990.
- 6 . Лабораторные и практические занятия по биологии (Человек и его здоровье) Н.А. Пугач, Т.А. Козлова изд. М.: ВЛАДОС, 2003.

7 .Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. Пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. [Текст] – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

8 .Обухов, Д.К. Кириленкова, В.Н.«Практикум», «Клетки и ткани» 10-11 кл. Элементарные курсы (профильное обучение) М.:Дрофа 2008.

9 .Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): 4-е издание, ср. проф. образование [Текст]– М.: Академия, 2005.

10 Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). [Текст]– М.: Академия, 2007.

11 Чабовская А.П., Голубев В.В., Егорова Т.И. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. [Текст] – М.: Просвещение, 1987.

#### **Программы начальной школы, Интернет-ресурсы**

1. [www.prosv.ru/ attachmntnt. Aspx?jd =9835](http://www.prosv.ru/attachmntnt.Aspx?jd=9835) (УМК «Школа России»)
2. [http:// standart/edu/ru//catalog/aspx? CatalogId=223](http://standart/edu/ru//catalog/aspx?CatalogId=223). (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. <http://www:shool/tdu/ru> - Российский образовательный портал.
4. <http://www:pt dlib/ru>- библиотека.
5. <http://www:/nfer -pedagogika/ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

1. Портал сетевого дистанционного обучения СПбГУ: - [http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM\\_C020\\_F09\\_1](http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM_C020_F09_1)

2. Анатомия и физиология, возрастные особенностистроения и функции организма: - <http://www.anatomius.ru/>

3. Интервюз: - [http://www.intervuz.ru/lectures/voznrast\\_anatomy\\_fiziology.html](http://www.intervuz.ru/lectures/voznrast_anatomy_fiziology.html)

4. Анатомия и физиология человека (Бийский лицей): - [http://liceum.secna.ru/bl/projects/barnaul2007/borovkov/v\\_anat\\_i\\_phisiolog.html](http://liceum.secna.ru/bl/projects/barnaul2007/borovkov/v_anat_i_phisiolog.html)

5. Глоссарий <http://www.glossary.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных

работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>-оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>-проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>-обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Выступления и сообщения</p> <p>Семинар</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>-основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>-строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> </ul>	<p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Практикум</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p>

<p>-возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>-основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и</p> <p>-правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>-основы профилактики инфекционных заболеваний гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Семинар</p> <p>Практическая работа</p> <p>Создание компьютерных презентаций программе Microsoft Power Point</p> <p>Практическая работа</p>
---	--

**Приложение 1.12**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПЦ 06. Проектная и исследовательская деятельность  
в профессиональной сфере**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 742; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Ященко Р.В., канд. пед. наук., преподаватель кафедры психологии и педагогики ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «24» мая 2024 г. № 5

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.9.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.10.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	3
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	3
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	6
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	6
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	6
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	7

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОПЦ 14. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

#### 9. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

##### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК4.3, ПК4.4, ПК 4.5.

##### 9.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Четкое представление о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс осуществления собственной деятельности, алгоритм реализации методов решения профессиональных задач, степень оценки их эффективности и качества.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Методы анализа и оценку информации, необходимые для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Основные положения информационно-коммуникационных технологий

	профессиональной деятельности.	для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	алгоритм профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Методы применения педагогического наблюдения и диагностики, способы интерпретации полученных результатов
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в педагогов. в области начального общего образования на	Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в профессиональной литературы, методы самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Содержание и способы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Механизмы поведения участника исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ЛР 15	Признавать ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управлять собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивать собственный жизненный и профессиональный опыт.	ценности непрерывного образования, процесс постоянного совершенствования и саморазвития; методы управления собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивать собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 16	Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигая в	Методику профессиональной коммуникации, толерантного общения; способы вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигая в

	нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	нем взаимопонимания, пути нахождения общих целей для их достижения.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (для очного отделения)	Объем часов (для заочного отделения)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32	9
в том числе:		
лабораторные практические занятия	20	3
контрольные работы	*	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	*	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*	27
..... .....	*	
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии <i>(реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.)</i>	*	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		1

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

(для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и практические основы исследовательской деятельности		12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР15,

			ЛР16
<b>Тема 1.1</b> <b>Методология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). 2. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. 3. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. 4. Компоненты методологического знания: общетеоретические закон и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи общее представление. 5. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. 6. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Концепция научного исследования: проблема исследования: идея и замысел исследования; принципы и подходы. <b>Практическое занятие 2.</b> Классификации научных исследований по целевому назначению. <b>Практическое занятие 3.</b> Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования. <b>Практическое занятие 4.</b> Проблема и тема исследования. Понятие актуальности исследования, противоречия.		
<b>Тема 1.2</b> <b>Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования.		

	Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования. <b>Практическое занятие 6.</b> Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.		
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности студентов. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. 3. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Обоснование актуальности темы исследования. <b>Практическое занятие 8</b> Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение. <b>Практическое занятие 9.</b> Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты. <b>Практическое занятие 10.</b> Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.		
<b>Раздел 2. Теоретические и практические основы проектной деятельности</b>		<b>20</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР15, ЛР16
<b>Тема 2.1 Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятия проектной деятельности. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. 2. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом;</li> <li>• ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам;</li> <li>• неповторимость и уникальность (в определенной степени);</li> <li>• комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта;</li> <li>• правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.</li> </ul> 3. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа.	<b>4</b>	

	<p>Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании.</p> <p>4.Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта.</p> <p>5.Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых.</p> <p>6.Объекты проектирования.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие 11.</b> Принципы проектной деятельности. Общие признаки проектной деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> Субъекты и объекты проектирования. Проектные роли.</p>		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Организация проектной деятельности: содержание проектной деятельности</b>	<p>1.Технология разработки проектов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Метод моделирования.</p> <p>2.Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.</p> <p>3.Определение ресурсов и технологий реализации проекта.</p> <p>4.Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Критерии результативности проекта.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие 13.</b> Практика применения технологических подходов к разработке проекта. Описание возможных проектных ролей участников проектирования.</p> <p><b>Практическое занятие 14.</b> Формулирование вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического и образовательного проектирования. Определение критериев результативности проекта.</p>		
<b>Тема 2.3 Тема:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Основные понятия, сущность, виды и этапы педагогического проектирования.</b>	<p>1.Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проектирующий», «проектный», «проектировочный». Проектное обучение и проективное образование. Предмет педагогического проектирования.</p> <p>2.Виды педагогических проектов. Классификации видов педагогических проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.</p> <p>3.Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.</p> <p>4.Особенности написания курсовых работ и дипломного</p>		

	проекта (работы). 5. Проектная культура педагога и её компоненты.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Практическое занятие 15.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования, в системе профессиональной подготовки учителя.</p> <p><b>Практическое занятие 16.</b> Процедура построения замысла проекта. Проблемная ситуация как основной элемент проектной деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие 17.</b> Этапы проектирования курсового проекта (работы) (на основе конкретной темы курсового проекта). Оформление педагогического проекта как документа.</p> <p><b>Практическое занятие 18.</b> Проектная культура педагога и её компоненты.</p> <p><b>Практическое занятие 19.</b> Практика оценки результатов проектной деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие 20</b> Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию.</p>		
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

(для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и практические основы исследовательской деятельности		3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР15, ЛР16
Тема 1.1	Содержание учебного материала	1	

<b>Методология исследовательской деятельности</b>	<p>1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования).</p> <p>2. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>3. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.</p> <p>4. Компоненты методологического знания: общетеоретические закон и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи общее представление.</p> <p>5. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов.</p> <p>6. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<p><b>Практическое занятие 1.</b> Концепция научного исследования: проблема исследования: идея и замысел исследования; принципы и подходы.</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Классификации научных исследований по целевому назначению.</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования.</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Проблема и тема исследования. Понятие актуальности исследования, противоречия.</p>		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Технология исследовательской деятельности</b>	<p>1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>
	<p><b>Практическое занятие 5.</b> Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.</p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Сбор и первичная систематизация</p>		

	эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.		
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности студентов. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. 3. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Обоснование актуальности темы исследования. <b>Практическое занятие 8</b> Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение. <b>Практическое занятие 9.</b> Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты. <b>Практическое занятие 10.</b> Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.		
<b>Раздел 2. Теоретические и практические основы проектной деятельности</b>		<b>3</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР15, ЛР16
<b>Тема 2.1 Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Понятия проектной деятельности. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. 2. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом;</li> <li>• ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам;</li> <li>• неповторимость и уникальность (в определенной степени);</li> <li>• комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта;</li> <li>• правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.</li> </ul> 3. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. 4. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности.		

	Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. 5. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. 6. Объекты проектирования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Принципы проектной деятельности. Общие признаки проектной деятельности. <b>Практическое занятие 12.</b> Субъекты и объекты проектирования. Проектные роли.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Организация проектной деятельности: содержание проектной деятельности</b>	1. Технология разработки проектов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Метод моделирования. 2. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный. 3. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. 4. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Критерии результативности проекта.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Практика применения технологических подходов к разработке проекта. Описание возможных проектных ролей участников проектирования. <b>Практическое занятие 14.</b> Формулирование вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического и образовательного проектирования. Определение критериев результативности проекта.		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Тема: Основные понятия, сущность, виды и этапы педагогического проектирования.</b>	1. Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проектирующий», «проектный», «проектировочный». Проектное обучение и проективное образование. Предмет педагогического проектирования. 2. Виды педагогических проектов. Классификации видов педагогических проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. 3. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. 4. Особенности написания курсовых работ и дипломного		

	проекта (работы). 5. Проектная культура педагога и её компоненты.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<p><b>Практическое занятие 15.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования, в системе профессиональной подготовки учителя.</p> <p><b>Практическое занятие 16.</b> Процедура построения замысла проекта. Проблемная ситуация как основной элемент проектной деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие 17.</b> Этапы проектирования курсового проекта (работы) (на основе конкретной темы курсового проекта). Оформление педагогического проекта как документа.</p> <p><b>Практическое занятие 18.</b> Проектная культура педагога и её компоненты.</p> <p><b>Практическое занятие 19.</b> Практика оценки результатов проектной деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие 20.</b> Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию.</p>		
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### 3.2. Информационное обеспечение обучения реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1.Афонин, А. М. Управление проектами: учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. – Москва: Форум, 2022. – 184 с.
2. Бауэр, Т.М. Использование проектной деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. М. Бауэр, Н. Н. Слюсарева // Практические советы учителю. – 2022. – №3. – С.19-21.
- 3.Белковская, А.В. Авторские региональные сетевые образовательные проекты для развития метакомпетенций педагога и обучающегося [Текст] / А. В. Белковская // Мастер-класс. Прилож. к журналу «Методист». – 2022. – №5. – С.14-20.
- 4.Журавская, А.Е. Лайфхаки для учителя: проектная деятельность на 1-2-3 (на примере Мобильного электронного образования) [Текст] / А. Е. Журавская // Методист. – 2022. – №4. – С.9-10.
- 5.Копендакова, Л.С. Использование проектных технологий при взаимодействии разных субъектов во время решения задач профориентации, формирование компетенций XXI [Текст] / Л. С. Копендакова, И. Э. Ломшакова // Управление качеством образования. – 2022. – №4. – С.85-95.
6. Тигрова, И. В. Исследовательская деятельность учащихся на уроках математики / И. В. Тигрова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 7. – С. 64–69.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492350>.
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва: Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/499048>.
3. Верин-Галицкий, Д. В. Проект «Стать современным учителем». В чём его смысл? [Электронный ресурс] / Д. В. Верин-Галицкий // Народное образование. – 2022. – №3. – С.111-114.
4. Землянская Е.Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Землянская Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.– 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94655.html>
5. Караптан, А. И. Реализация проектно-исследовательской деятельности как инновационной педагогической технологии в воспитательном процессе [Электронный ресурс] / А. И. Караптан // Школьная педагогика. – 2022. – №3. – С.8-10.
6. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва: Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495245>.
7. Миронов, А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 139 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Белковская, А.В. Авторские региональные сетевые образовательные проекты для развития метакомпетенций педагога и обучающегося [Текст] / А. В. Белковская // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". – 2022. – №5. – С.14-20.
2. Волкова, Е.В. Проект «От слова к сердцу» [Текст] / Е. В. Волкова, Л. Н. Кондратьева, Е. М. Борисова // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022. - №4. - С.2-26.
3. Волкова, Е.В. Проект «От слова к сердцу» [Текст] / Е. В. Волкова, Л. Н. Кондратьева, Е. М. Борисова // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022. - №5. - С.2-13.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :		

применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	Успешное применение теоретических и практических методов для работы с научными текстами в проектно-исследовательской деятельности	оценка практической работы, устный опрос
определять объект проектирования исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования	Правильное формулирование основных параметров проектно-исследовательских работ	оценка практической работы, устный опрос
осуществлять сбор, изучение и обработку информации	Получение конкретных эмпирических результатов в проектно-исследовательской деятельности	оценка практической работы, устный опрос
анализировать и обрабатывать результаты проектов и исследований	Получение теоретических и конкретных эмпирических результатов в проектно-исследовательской деятельности	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
формулировать выводы и делать обобщения	Получение выводов и обобщений в проектно-исследовательской деятельности	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; оценка практической работы, устный опрос
работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования	Эффективное применение навыков работы с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов в проектно-исследовательской деятельности	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; оценка практической работы, кейс-задачи
студент должен знать:		
методику выполнения проектной и исследовательской работы (в частности, выпускной квалификационной работы)	Грамотное применение методики проектной и исследовательской работы (в частности, выпускной квалификационной работы)	оценка практической работы, устный опрос
этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;	Чёткое определение и формулирование этапов теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;	оценка практической работы, устный опрос
технику эксперимента и наблюдения обработку их результатов	Эффективное использование техники эксперимента и наблюдения, обработка их результатов в проектно-исследовательской	оценка практической работы, кейс-задачи

	деятельности	
способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов	Грамотное применение способов поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов в проектно-исследовательской деятельности	оценка практической работы, устный опрос
методы научного познания	Эффективное использование методов научного познания в проектно-исследовательской деятельности	оценка практической работы, устный опрос
общую структуру и научный аппарат проектной и исследовательской работы	Четкое представление общую структуру и научного аппарата проектной и исследовательской работы	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
способы представления результатов проектной и исследовательской работы	Способность представлять результаты проектной и исследовательской работы	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;
основные критерии оценки проектной и исследовательской работы.	Грамотное применение критериев оценки проектной и исследовательской работы.	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; оценка практической работы

**Приложение 1.13**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОПЦ.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности»**

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(направление: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе)

Формы обучения  
Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

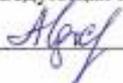
Автор рабочей программы дисциплины:

Пономарева О.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры информационных технологий обучения

Протокол заседания кафедры от « 11 » июня 2024 г. № 11

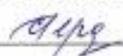
Заведующая кафедрой информационных технологий обучения

 / Авдосиева С.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 18 июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / Герасименко С. В./

## Оглавление

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины	22
1.1. Область применения программы	22
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	22
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	23
2. Структура и содержание учебной дисциплины	24
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	33
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	33
3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы	34
3.3. Основные источники	34
3.4. Дополнительные источники	35
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	35

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Преподавание в младших классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

### 5.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности*» является обязательной частью **Общепрофессионального цикла** примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 5.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и т.п.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (для очной формы обучения)</b>	<b>Объем в часах (для заочной формы обучения)</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	86	86
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	51	8
в том числе:		
теоретическое обучение	27	4
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>		
В том числе практических занятий <i>(если предусмотрено)</i>	51	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>		72
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8	2

### 9.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Теоретико- прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>			
<b>Тема 1. Требования к организации занятий с использованием ИКТ</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Информатизация образовательного процесса в современном обществе. Правила техники без- опасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе с детьми младшего школьного возраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Обзор электронных образовательных ресурсов для начальной школы. Требования к ЭОР для начальной школы. Виды компьютерных программ для обучающихся в начальной школе	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Проведение анализа видов компьютерных программ (обучающие игры, игры-экспериментирования, игры-тренажеры, компьютерные диагностические игры).	2	
Компьютер как техническое средство обучения для организации контроля и оценки уровня физического развития.	1		
<b>Раздел 2. Создание интерактивных материалов для обеспечения образовательного процесса в начальной школе</b>			
<b>Тема 1. Использование пакета программ Office в профессиональной деятельности учителя</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Основные приемы обработки текстовой информации в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Создание раздаточного материала с использованием средств MS Word. Оформление страницы документа в MS Word: параметры страницы, нумерация, колонтитулы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Использование табличного процессора MS Excel в профессиональной деятельности учителя. Проведение математической обработки результатов педагогического исследования с помощью электронных таблиц	3		

	Использование презентации на различных этапах урока. Эргономические требования к презентациям различного назначения. Вставка звука и видео в презентацию. Применение триггеров в презентации	3	
	Возможности настольной издательской среды MS Publisher. Мастера и макеты публикаций. Графические объекты в публикации.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Создание и оформление сложных таблиц с различным расположением рисунков. Создание памятки для учеников с использованием средств MS Word Создание документов с использованием автоматического оглавления.	5	
	Создание электронного журнала класса, проведение статистической обработки данных. Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов Подготовка электронных дидактических материалов к уроку в табличном процессоре (создание кроссворда, теста и т.п.). Составление кроссворда к заданному уроку	5	
	Создание интерактивной презентации к уроку с использованием анимации. Создание презентации для внеурочной деятельности с использованием звука и видео (создание презентации-экскурсии). Создание заданий к урокам в PowerPoint с применением технологических приёмов. Создание интерактивного тренажера по конкретной теме для русского языка или математики, или окружающего мира состоящего из трех видов заданий	5	
	Создание новой публикации в Publisher на основе шаблона. Создание информационного бюллетеня. Создание буклета. Подготовка к изданию профессиональной публикации.	4	
<b>Тема 2. Технологии работы с интерактивными средствами обучения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Интерактивная доска и ее виды, принципы работы. Возможности интерактивной доски: использование элементов коллекции, интерактивных средств. Требования к созданию интерактивной презентации в Smart Notebook.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. Разработка интерактивной презентации в Smart Notebook к конкретному уроку для	8	

	начальной школы Знакомство с документ-камерой. Возможности документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.		
<b>Тема 3. Использование тестирующих систем в образовательной деятельности.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Обзор программ для создания тестов в начальной школе. Возможности программы MyTest. Знакомство с возможностями Hot Potatoes	3	OK 02, OK 05, OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b> Создание теста в MyTest. Организация тестирования и сохранения результатов в MyTest. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. Создание теста в Hot Potatoes. Создание кроссворда в Hot Potatoes* Создание теста или кроссворда для внеурочной деятельности, содержащего не менее 10 вопросов или заданий.	5	
<b>Тема 4. Технологии работы с видео контентом</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Основы работы с видео-редактором. Редактирование видео, вставка звука. Настройка переходов и эффектов	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<b>В том числе практических занятий:</b> Создание видеоряда. Редактирование видеоклипа. Создание обучающего видеоклипа для учащихся *	4	
<b>Раздел 3. Сетевые технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов</b>			
<b>Тема 1. On-line ресурсы в интерактивном обучении и развитии обучающихся</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Обзор сетевых ресурсов для учеников начальной школы (Учи.ру и т.п.). Создание интерактивных тренажеров с помощью On-line ресурсов. Создание интерактивных упражнений к урокам на портале LearningApps.org. Разработка квеста на платформе Learnis. Работа с сервисами Google, Canva.	2	OK 02, OK 05, OK 09
	<b>В том числе практических занятий:</b>		

	Регистрация и создание собственных классов на портале Учи.ру. Организация своей классной комнаты на портале LearningApps.org и размещение в ней разработанных тренажеров к урокам. Создание и размещение собственных тренажеров к конкретным урокам в своей классной комнате на портале LearningApps.org. Создание анкет, тестов с помощью Google-форм. Использование виртуальной доски Padlet для совместной работы учащихся. Разработка квеста на платформе Learnis. Создание разноуровневых заданий по конкретной теме для учащихся начальной школы на портале LearningApps.org	7	
<b>Тема 2 . Создание сайта учителя начальных классов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Освоение современных сервисов и средств создания и публикации в Интернет web-ресурсов. Обзор интернет-ресурсов для Web-публикаций учителей (на примере Nsportal, Wix и др.). Конструкторы сайтов, их виды, назначение, характеристики. Этапы создания сайта. Требования к сайтам.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Работа в конструкторе сайта. Создание главной страницы персонального сайта учителя и наполнение его контентом. Наполнение сайта учителя дидактическими материалами к урокам в начальной школе. Наполнение сайта учителя видео и графическими материалами к неурочной деятельности**	4	
<b>Тема 3. Создание Web-квеста для учащихся</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Обзор современных сервисов и средств создания web-квестов для учащихся (Квестодел, Urban Quest, Learnis, Genially, Seppo, Аудиотуры). Структура web-квеста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Работа в конструкторе сайта. Создание главной страницы web-квеста. Наполнение web-квеста разнообразным контентом	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>В форме экзамена</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Всего:</b>		<b>86</b>	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Теоретико- прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>			
<b>Тема 1. Требования к организации занятий с использованием ИКТ</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Информатизация образовательного процесса в современном обществе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе с детьми младшего школьного возраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Обзор электронных образовательных ресурсов для начальной школы. Требования к ЭОР для начальной школы. Виды компьютерных программ для обучающихся в начальной школе	2	
	Проведение анализа видов компьютерных программ (обучающие игры, игры-экспериментирования, игры-тренажеры, компьютерные диагностические игры).	2	
Компьютер как техническое средство обучения для организации контроля и оценки уровня физического развития.	1		
<b>Раздел 2. Создание интерактивных материалов для обеспечения образовательного процесса в начальной школе</b>			
<b>Тема 1. Использование пакета программ Office в профессиональной деятельности учителя</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Основные приемы обработки текстовой информации в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Использование табличного процессора MS Excel в профессиональной деятельности учителя. Использование презентации на различных этапах урока.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Создание и оформление сложных таблиц с различным расположением рисунков. Создание документов с использованием автоматического оглавления.	1		

	Создание электронного журнала класса, проведение статистической обработки данных. Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов	1	
	Создание интерактивной презентации к уроку с использованием анимации.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Создание раздаточного материала с использованием средств MS Word. Оформление страницы документа в MS Word: параметры страницы, нумерация, колонтитулы. Проведение математической обработки результатов педагогического исследования с помощью электронных таблиц Эргономические требования к презентациям различного назначения. Вставка звука и видео в презентацию. Применение триггеров в презентации Возможности настольной издательской среды MS Publisher. Мастера и макеты публикаций. Графические объекты в публикации.	10	
	Создание и оформление сложных таблиц с различным расположением рисунков. Создание памятки для учеников с использованием средств MS Word	4	
	Подготовка электронных дидактических материалов к уроку в табличном процессоре (создание кроссворда, теста и т.п.). Составление кроссворда к заданному уроку	4	
	Создание презентации для внеурочной деятельности с использованием звука и видео (создание презентации-экскурсии). Создание заданий к урокам в PowerPoint с применением технологических приёмов. Создание интерактивного тренажера по конкретной теме для русского языка или математики, или окружающего мира состоящего из трех видов заданий	4	
	Создание новой публикации в Publisher на основе шаблона. Создание информационного бюллетеня. Создание буклета. Подготовка к изданию профессиональной публикации.	4	
<b>Тема 2. Технологии работы с интерактивными средствами обучения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Интерактивная доска и ее виды, принципы работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

	Возможности интерактивной доски: использование элементов коллекции, интерактивных средств. Требования к созданию интерактивной презентации в Smart Notebook.	3	
	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Разработка интерактивной презентации в Smart Notebook к конкретному уроку для начальной школы Знакомство с документ-камерой. Возможности документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.	7	
<b>Тема 3. Использование тестирующих систем в образовательной деятельности.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Обзор программ для создания тестов в начальной школе. Возможности программы MyTest. Знакомство с возможностями Hot Potatoes	3	OK 02, OK 05, OK 09
	Создание теста в MyTest. Организация тестирования и сохранения результатов в MyTest. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. Создание теста в Hot Potatoes. Создание кроссворда в Hot Potatoes* Создание теста или кроссворда для внеурочной деятельности, содержащего не менее 10 вопросов или заданий.	5	
<b>Тема 4. Технологии работы с видео контентом</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Основы работы с видео-редактором. Редактирование видео, вставка звука. Настройка переходов и эффектов	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Создание видеоряда. Редактирование видеоклипа. Создание обучающего видеоклипа для учащихся *	4	
<b>Раздел 3. Сетевые технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов</b>			
<b>Тема 1. On-line ресурсы в интерактивном обучении и развитии обучающихся</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Обзор сетевых ресурсов для учеников начальной школы (Учи.ру и т.п.).	1	OK 02, OK 05, OK 09
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Создание и размещение собственных тренажеров к конкретным урокам в своей классной комнате на портале LearningApps.org. Создание анкет, тестов с помощью Google-форм.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Создание интерактивных тренажеров с помощью On-line ресурсов. Создание интерактивных упражнений к урокам на портале LearningApps.org. Разработка квеста на платформе Learnis. Работа с сервисами Google, Canva.	1	
	Регистрация и создание собственных классов на портале Учи.ру. Организация своей классной комнаты на портале LearningApps.org и размещение в ней разработанных тренажеров к урокам. Использование виртуальной доски Padlet для совместной работы учащихся. Разработка квеста на платформе Learnis. Создание разноуровневых заданий по конкретной теме для учащихся начальной школы на портале LearningApps.org	5	
<b>Тема 2 . Создание сайта учителя начальных классов</b>	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Создание главной страницы персонального сайта учителя и наполнение его контентом. Наполнение сайта учителя дидактическими материалами к урокам в начальной школе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Освоение современных сервисов и средств создания и публикации в Интернет web-ресурсов. Обзор интернет-ресурсов для Web-публикаций учителей (на примере Nportal, Wix и др.). Конструкторы сайтов, их виды, назначение, характеристики. Этапы создания сайта. Требования к сайтам.	2	
	Работа в конструкторе сайта. Наполнение сайта учителя видео и графическими материалами к неурочной деятельности**	2	
<b>Тема 3. Создание Web-квеста для учащихся</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Обзор современных сервисов и средств создания web-квестов для учащихся (Квестодел, Urban Quest, Learnis, Genially, Seppo, Аудиотуры). Структура web-квеста.	2	
	Работа в конструкторе сайта. Создание главной страницы web-квеста. Наполнение web-квеста разнообразным контентом	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>В форме экзамена</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Всего:</b>		<b>86</b>	

## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся – 12 штук	Системный блок (персональный компьютер): Процессор i5-8400 (2,8ГГц), 8 Гб. оперативной памяти, SSD 120 Гб., HDD 500 Гб. Клавиатура, мышь Монитор: Samsung 24 дюйма FHD
	рабочее место преподавателя	Системный блок (персональный компьютер): Процессор i7-8700 (3,2ГГц), 16 Гб. оперативной памяти, SSD 120 Гб., HDD 500 Гб. Клавиатура, мышь Монитор: Asus 24 дюйма FHD МФУ Color LaserJet Pro NFP N281fdw (цветной, А4, лазерный, двусторонняя печать, wifi) Документ-камера SMART SDC-550, 5Мп, FHD
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор BENQ (DLP, FHD) Интерактивная доска SMART Board SBX8 (77 дюймов, 4 касания) WiFi роутер Keenetic Extra
	лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office, SMART notebook 11

	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	да
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	нет
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	нет
	муляжи, модели, рельефные таблицы	нет
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	нет
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	да
	учебные пособия	да
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	да
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	да
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### 3.3. Основные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449286>
2. Филимонова, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Филимонова Е.В. — Москва : КноРус, 2023. — 482 с. — ISBN 978-5-406-03029-5. — URL: <https://book.ru/book/936307>— Текст : электронный.
3. Прохорский, Г.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Прохорский Г.В. — Москва : КноРус, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08016-0. — URL: <https://book.ru/book/938649>— Текст : электронный.
4. Коршунов, М. К. Экономика и управление: применение информационных технологий : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Коршунов ; под научной редакцией Э. П. Макарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07725-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453421>
5. Япарова, Ю.А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач : учебно-практическое пособие / Япарова Ю.А. — Москва : КноРус, 2023. — 226 с. — ISBN 978-5-406-06253-1. — URL: <https://book.ru/book/938667>— Текст : электронный.

6. Синаторов, С.В. Информационные технологии. Задачник : учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва : КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-01329-8. — URL: <https://book.ru/book/934646>— Текст : электронный.
7. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — 14 URL: <https://urait.ru/bcode/455793>
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450686>

### 3.4.Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. -URL: <http://www.klyaksa.net>
2. Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>.
3. Операционные системы. - URL: <http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, терминологический диктант
Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности

Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, предавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации необходимой для решения профессиональных задач;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»;  50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;	90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения обрабатывать информацию различного типа с помощью современных программных средств
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения использовать аппаратное и программное обеспечение в профессиональной деятельности

**Приложение 1.14**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя**

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Формы обучения

Очная, заочная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа разработана для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. №742;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Автор рабочей программы общеобразовательной дисциплины:

Белоножкина Н.А. - преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры математики  
Протокол заседания кафедры от 20 мая 2024 г. № 7  
Заведующая кафедрой математики  
\_\_\_\_\_ / Белоножкина Н.А./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета  
Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ / Герасименко С. В./

## Содержание

1.Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»	4
2.Структура программы учебной дисциплины	5
3.Условия реализации учебной дисциплины	10
4.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины	10

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной программы дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (для очной формы обучения)	Объем в часах (для заочной формы обучения)
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>		
в т. ч.:		
теоретическое обучение	23	8
практические занятия	23	2
<i>Самостоятельная работа</i>	-	40
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Элементы логики</b>		<b>36/20</b>	
<b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Упражнения «Отношения между множествами»	3	
	<b>Практическая работа 2.</b> Упражнения «Операции над множествами»	3	
<b>Тема 1.2. Математические понятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 3.</b> Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	<b>Практическая работа 4.</b> Определение понятий	1	
<b>Тема 1.3. Математические предложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связи. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическая работа 5.</b> Высказывания и высказывательные формы.	2	
	<b>Практическая работа 6.</b> Элементарные высказывания. Логические связи. Составные высказывания.	2	

	<b>Практическая работа 7.</b> Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	2	
	<b>Практическая работа 8.</b> Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	2	
<b>Тема 1.4. Математические доказательства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа 9.</b> Умозаключения и их виды.	2	
	<b>Практическая работа 10.</b> Схемы дедуктивных умозаключений.	2	
<b>Раздел 2. Математическая статистика</b>		<b>11/3</b>	
<b>Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	7	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 11.</b> Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа 12.</b> . Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	1	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>8</b>	
		<b>Всего</b>	<b>54</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Элементы логики</b>		<b>36/20</b>	
<b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами.	3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Упражнения «Отношения между множествами»	3	
	<b>Практическая работа 2.</b> Упражнения «Операции над множествами»	3	
<b>Тема 1.2. Математические понятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 3.</b> Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	<b>Практическая работа 4.</b> Определение понятий	1	
<b>Тема 1.3. Математические предложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы.	3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическая работа 5.</b> Высказывания и высказывательные формы.	2	

	<b>Практическая работа 6.</b> Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	2	
	<b>Практическая работа 7.</b> Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	2	
	<b>Практическая работа 8.</b> Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	2	
<b>Тема 1.4. Математические доказательства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа 9.</b> Умозаключения и их виды.	2	
	<b>Практическая работа 10.</b> Схемы дедуктивных умозаключений.	2	
<b>Раздел 2. Математическая статистика</b>		<b>11/3</b>	
<b>Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	7	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 11.</b> Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа 12.</b> . Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	1	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>4</b>	
		<b>Всего</b>	<b>54 ч. Ауд.10 ч.</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

<p>информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>		
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен</p>

<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>		
---	--	--

**Приложение 1.15**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 742; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Коротичева О.Ю., почетный работник СПО РФ, магистр образования, преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
Протокол заседания кафедры от 24 мая 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## Оглавление

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	9
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)	10
2.3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)	12
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Возрастная психология»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193), входящим в укрупнённую группу 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Преподавание в младших классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания и личностные результаты

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 9.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ПК 1.2.	составлять план действия; определять	алгоритмы выполнения работ
ПК 1.8.	необходимые ресурсы;	в профессиональной

<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на</p>	<p>и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной</p>
---	---

<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p>	<p>деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p>
---	---

	<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);  осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ**

<b>Личностные результаты  реализации программы воспитания  (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных  результатов  реализации  программы  воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

**Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности УГПС  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные  
отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого	<b>ЛР 13</b>
--	--------------

периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (для очной формы обучения)</b>	<b>Объем в часах (для заочной формы обучения)</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	40	40
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16	4
в т. ч.:		
теоретическое обучение	16	9
практические занятия	16	4
<i>Самостоятельная работа</i>	-	23
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Личностные результаты
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>40/16</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 9. ПК 1.2. ПК 1.8.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Генотипическая и средовая обусловленность развития.	1		
	2. Основные теории психического развития.	1		
	3. Основные закономерности психического развития.	1		
	4. Возрастные периодизации психического развития разных авторов.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Проблемы психологии возрастного развития».	1		
	Практическое занятие 2. Сравнительный анализ теорий психического развития.	1		
	Практическое занятие 3. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	1		
Практическое занятие 4. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	1			
<b>Тема 1.2.</b> Возрастные особенности психического	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
	1. Новорожденность. Врожденные формы психики и поведения. Младенчество.	1		
	2. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3-х лет.	1		
	3. Кризис 3-х лет.	1		

развития человека.	4. Психическое развитие дошкольника.	1	ОК 05. ОК 06. ОК 9.  ПК 1.2. ПК 1.8.	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	5. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте.	1		
	6. Готовность к школьному обучению. Кризис 7-ми лет.	1		
	7. Психологические особенности начального этапа обучения.	1		
	8. Учебная деятельность младшего школьника.	1		
	9. Психологические особенности в подростковом и юношеском возрасте.	1		
	10. Классические исследования кризиса подросткового возраста	1		
	11. Воспитание старшеклассников в школе.	1		
	12. Становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни»	1		
	Практическое занятие 2. Новообразования детей раннего возраста.	1		
	Практическое занятие 3. Составление рекомендации родителям детей 3-х леток.	1		
	Практическое занятие 4. Основные психологические новообразования дошкольника.	1		
	Практическое занятие 5. Составление классификации детских игр	1		
	Практическое занятие 6. Изучение диагностик сформированности компонентов учебной деятельности	1		
	Практическое занятие 7. Исследование познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.	1		
Практическое занятие 8. Воспитание младших школьников в процессе обучения.	1			
Практическое занятие 9. Новообразования в подростковом и юношеском возрасте	1			
Практическое занятие 10. Контрольная работа «Подростковый кризис»	1			
Практическое занятие 11. Взаимоотношения с окружающими в подростковом и юношеском возрасте.	1			
Практическое занятие 12. Решение психолого-педагогических задач.	1			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>8</b>			
<b>Всего:</b>	<b>40/16</b>			

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Личностные результаты
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>40/4/</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	<b>Содержание</b>	<b>4/2/4</b>	ОК 01.	ЛР 1
	<b>1.</b> Предмет и задачи возрастной психологии. Основные закономерности психического развития.	1	ОК 02.	ЛР 2
	<b>2.</b> Возрастные периодизации психического развития разных авторов.	1	ОК 03.	ЛР 3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 04.	ЛР 4
	Сравнительный анализ теорий психического развития.	1	ОК 05.	ЛР 5
	Составление рекомендации родителям детей 3-х леток. Составление классификации детских игр	1	ОК 06.	ЛР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	ОК 9.	ЛР 7
	Генотипическая и средовая обусловленность развития. Основные теории	4	ПК 1.2.	ЛР 8
		ПК 1.8.	ЛР 9	
			ЛР 10	
			ЛР 11	

	психического развития. Проблемы психологии возрастного развития. Сравнительный анализ теорий психического развития. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. Возрастная периодизация психического развития.			ЛР 12
<b>Тема 1.2.</b> Возрастные особенности психического развития человека.	<b>Содержание</b>	<b>9/2/19</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 9. ПК 1.2. ПК 1.8.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	<b>1.</b> Новорожденность. Младенчество. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3-х лет. Кризис 3-х лет.	1		
	<b>2.</b> Психическое развитие дошкольника.	1		
	<b>3.</b> Кризис 7-ми лет. Готовность к школьному обучению.	1		
	<b>4.</b> Психологические особенности начального этапа обучения.	1		
	<b>5.</b> Психологические особенности в подростковом и юношеском возрасте.	1		
	<b>6.</b> Классические исследования кризиса подросткового возраста	1		
	<b>7.</b> Воспитание старшеклассников в школе.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>1.</b> Исследование познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.	1		
	<b>2.</b> Решение психолого-педагогических задач.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>19</b>		
Врожденные формы психики и поведения. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. Новообразования детей раннего возраста. Основные психологические новообразования дошкольника.	10			
Учебная деятельность младшего школьника. Изучение диагностик сформированности компонентов учебной деятельности.	3			

	Воспитание младших школьников в процессе обучения.			
	Новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Подростковый кризис. Взаимоотношения с окружающими в подростковом и юношеском возрасте. Становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников.	6		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>4</b>		
<b>Всего:</b>		<b>40</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Владение современными психолого-педагогическими технологиями;	
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками	Экспертное наблюдение за ходом выполнения

источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Знать причины девиантного поведения	
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	Знать основы психологии творчества	
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

**Приложение 1.16**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ 10 Педагогическая психология**

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 742; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Тонкодубова О.И., заведующая кафедрой педагогики и психологии, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от 24 мая 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.11.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.12.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОПЦ.07 Педагогическая психология»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193), входящим в укрупнённую группу 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Преподавание в младших классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ 10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5  ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации</p>

		<p>воспитательного процесса;  разные подходы к пониманию воспитания личности,  психологические основы воспитания в разные  возрастные периоды, особенности каждого  возрастного периода, критерии воспитанности в  каждом возрасте;  психологию личности учителя и обучаемого.</p>
--	--	--

<p><b>Личностные результаты</b>  <b>реализации программы воспитания</b>  <i>(дескрипторы)</i></p>	<p><b>Код</b>  <b>личностных</b>  <b>результатов</b>  <b>реализации</b>  <b>программы</b>  <b>воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
--	--------------

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (для очной формы обучения)	Объем в часах (для заочной формы обучения)
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	40	40
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16	2
в т. ч.:		

теоретическое обучение	16	11
практические занятия	16	2
курсовая работа	-	
<i>Самостоятельная работа</i>	-	23
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
<b>Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Проблема развития в психологии.	1	
<b>Раздел 2. Психология учения</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05,

<b>Психологические теории учения второй половины XX века</b>	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения	2	
<b>Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
<b>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
<b>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Способы формирования учебных мотивов.	1	
<b>Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
<b>Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания	2	

и методов образовательной деятельности	методов обучения.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>	
	Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.		2	
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>			<b>2/2</b>	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	<b>Содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.		1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>	
	Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.		1	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	<b>Содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.		1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>	
	Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.		1	
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>			<b>2/2</b>	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	<b>Содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.		1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>	
	Индивидуальные стили педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности		1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	<b>Содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.		<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>	
	Диагностика педагогических способностей..		1	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>8</b>	
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	

*2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)*

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>			
<b>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
<b>Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проблема развития в психологии.	1	
<b>Раздел 2. Психология учения</b>			
<b>Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения</b>	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского	2	

	Теория детского развития Жана Пиаже.		
<b>Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века</b>	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения	2	
<b>Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
<b>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
<b>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Способы формирования учебных мотивов.	1	
<b>Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	

<b>образования</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
<b>Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2	
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>			
<b>Тема 3.1. Воспитание и развитие</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	
<b>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>			
<b>Тема 4.1. Педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	

	Индивидуальные стили педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности	1	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Профессиональная</b> <b>подготовка и</b> <b>личностное</b> <b>развитие</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Диагностика педагогических способностей..	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с основной образовательной программы по специальности.

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 12.08.2022).
1. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

2. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А. Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.
2. Под ред. Л. А. Редуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2011. – 416 с.
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.
4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141> (дата обращения: 12.08.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой</p>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**Приложение 1.17**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
Калинин А.С. /  
«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПЦ.11 Психология общения**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 742; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Психология общения» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

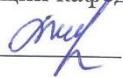
Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Каракулин С.А., канд. пед. наук, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от 24 мая 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## Оглавление

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.13.	Область применения программы	
1.14.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.15.	Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2.	Информационное обеспечение обучения	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	12
5.		

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01- 07, ОК.09, ОК.10.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 06., ОК.09, ОК.10	-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	-взаимосвязь общения и деятельности; -цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, межгрупповых отношений

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и личностных компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (для очной формы обучения)</b>	<b>Объем в часах (для заочной формы обучения)</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	39	39
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		
в том числе:		
теоретическое обучение	26	12
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>		
В том числе практических занятий <i>(если предусмотрено)</i>	13	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>		1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>		<b>30/9</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в психологию общения	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	2	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	1	
<b>Тема 1.2.</b> Коммуникативная сторона общения	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Невербальная коммуникация.	2	
	2. Вербальная коммуникация.	2	
	3. Виды слушания собеседника.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1		
<b>Тема 1.3.</b> Перцептивная сторона общения	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	2. Виды социального восприятия.	2	

	Психологические механизмы восприятия.		
	3. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	1	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	1	
<b>Тема 1.4.</b> Интерактивная сторона общения	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии.	2	
	2. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
<b>Раздел 2. Педагогическое общение</b>		<b>9/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
<b>Тема 2.1.</b> Культура педагогического общения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Развитие общения у детей младшего школьного возраста.	2	
	2. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 9.	2	

	Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>		<b>30/9</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в психологию общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2		
<b>Тема 1.2.</b> Коммуникативная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Невербальная коммуникация.	2	
	2. Вербальная коммуникация.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
Виды слушания собеседника. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	3		
<b>Тема 1.3.</b> Перцептивная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Атрибуция как базовый механизм	4	

	межличностного познания. Понятие аттракции. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации. Составление психологического автопортрета личности.		
<b>Тема 1.4.</b> Интерактивная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение. Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания.	3	
<b>Раздел 2. Педагогическое общение</b>		<b>9/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
<b>Тема 2.1.</b> Культура педагогического общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста.	2	
	2. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	1	
	Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии:

Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
рабочие места обучающихся	
рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
лицензионное программное обеспечение	
компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>Дополнительное оборудование</b>	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
учебно-методический комплекс по дисциплине	
учебные пособия	
дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
<b>Дополнительное оборудование</b>	

### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. — 9-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 368 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Панфилова А. П. Психология общения: электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. —

URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

1. 2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях. Зачет.
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Зачет

**Приложение 1.18**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_  
А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ. 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа разработана для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах на основе следующих нормативно-правовых документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742;  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);  
федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;  
Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;  
примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-экономического циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30.11.22).

Автор рабочей программы:

Денисова Н.В., преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №6 от 06.06.2024 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

\_\_\_\_\_ /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.
- Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Основные задачи преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Изучение основных аспектов правового регулирования сферы образования;
- Формирование системы понятий, связанных с правовым регулированием сферы образования;
- Развивать способность оперировать полученными знаниями в области образовательного права в педагогической деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.5.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы,</li> </ul>

	(бездействия) с правовой точки зрения.	<p>регулирующие правоотношения в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-правовой статус учителя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>
--	--	--

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ЦО:

ЦО 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЦО 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЦО 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЦО 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЦО 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЦО 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЦО 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЦО 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЦО 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЦО 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЦО 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЦО 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЦО 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЦО 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЦО 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЦО 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЦО 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (очная форма)</b>	<b>Объем в часах (заочная форма)</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	63	43
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	42	12
<b>в т. ч.:</b>		
теоретическое обучение	34	9
практические занятия	8	3
<i>Самостоятельная работа</i>	21	31
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9
	<b>1.</b> Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя.	2	
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>			
<b>Тема 1.1. Образовательное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.5.
	<b>1.</b> Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	<b>2.</b> Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	1	
	<b>СРС</b>	5	
<b>Тема 1.2. Государственная политика в области образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.5.
	<b>1.</b> Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования.	3	
	<b>2.</b> Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование.	3	
	<b>3.</b> Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные	2	

	государственные требования. Образовательные стандарты.		
	<b>4.</b> Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	
	<b>СРС</b>	5	
<b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Участники образовательных правоотношений	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.5.
	<b>1.</b> Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	3	
	<b>2.</b> Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	2	
	<b>3.</b> Правовой статус педагогических работников.	2	
	<b>4.</b> Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	2	
	<b>5.</b> Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	2	
	<b>6.</b> Аттестация педагогических работников.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	<b>СРС</b>	5	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-1,

Правовая охрана детства в РФ.	1.Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.5.
	2.Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Семейный кодекс РФ о защите прав детей	1	
	<b>СРС</b>	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет	
<b>Всего:</b>		<b>63</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9
	<b>1. Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя.</b>	<b>1 - лекция 1 - СРС</b>	
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>			
<b>Тема 1.1. Образовательное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 - ЛЕКЦИЯ 2 - СРС</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.5.
	<b>1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.</b>	2	
	<b>2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 - СРС</b>	
	<b>Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.</b>	1	
	<b>СРС</b>	5	
<b>Тема 1.2. Государственная политика в области образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 - ЛЕКЦИЯ 9 - СРС</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.5.
	<b>1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования.</b>	3	
	<b>2. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование.</b>	3	
	<b>3. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ.</b>	2	

	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.		
	4. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 - ПРАКТИЧЕСКОЕ</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	
	<b>СРС</b>	5	
<b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Участники образовательных правоотношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 - ЛЕКЦИЯ 11 - СРС</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.5.
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	3	
	2. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	2	
	3. Правовой статус педагогических работников.	2	
	4. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	2	
	5. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	2	
	6. Аттестация педагогических работников.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 - ПРАКТИЧЕСКОЕ 2 - СРС</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника.	2	

	Решение задач.		
	<b>СРС</b>	<b>5</b>	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 - ЛЕКЦИЯ</b> <b>2 - СРС</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК -9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.5.
	<b>1.Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.</b>	2	
	<b>2.Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 - СРС</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Семейный кодекс РФ о защите прав детей	1	
	<b>СРС</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет	
<b>Всего:</b>		<b>63</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. *Афанасьев, И. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517189>
2. *Николюкин, С. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.
2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- основные положения Конституции Российской Федерации;	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

		Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Знать права и свободы человека и гражданина	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- понятие и основы правового регулирования в области образования;	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- социально-правовой статус учителя;	Знать социально-правовой статус учителя	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

		Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Знать порядок заключения трудового договора	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- правила оплаты труда педагогических работников;	Знать правила оплаты труда педагогических работников	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- виды административных правонарушений и административной ответственности;	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

		<p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p>
<p>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>	<p>Знать нормативно-правовые основы</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p>

**Приложение 1.19**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
С.С. Калинин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2

Автор рабочей программы:

Бондарева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от 24 мая 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## Оглавление

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>120</b>
<b><u>1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ</u></b>	<b>133</b>
<b><u>1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:</u></b>	<b>120</b>
<b><u>1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</u></b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>7</b>
<b><u>2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</u></b>	<b>7</b>
<b><u>2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>9</b>
<b><u>ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u></b>	<b>9</b>
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>13</b>
<b><u>3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ</u></b>	<b>13</b>
<b><u>3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ</u></b>	<b>13</b>
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>15</b>
<b><u>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП</u></b>	<b>16</b>

## 10. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

(код и наименование учебной дисциплины)

#### 7.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193), входящим в укрупнённую группу 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Преподавание в младших классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

#### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая

	<p>«педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</p>	<p>технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.</p>
--	---	--

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

<i>Код</i>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

**Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности УГПС  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные  
отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (для очной формы обучения)</b>	<b>Объем в часах (для заочной формы обучения)</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	32	32
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		
<b>в том числе:</b>		

теоретическое обучение	16	11
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-	-
В том числе практических занятий <i>(если предусмотрено)</i>	16	3
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	-	17
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	+	1

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>		<b>9/3</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство и его элементы	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
<b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>		<b>11/5</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).		
<b>Тема 2.2.</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Организация групповой деятельности, ее основные функции	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>		<b>13/10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Игра – сфера жизни детей	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>1.</b> Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	<b>2.</b> Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 3.2.</b> Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 14. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 15. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	Практическое занятие 16. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32/16</b>	

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическое	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная		

мастерство и его элементы	направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.		
<b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	2	
<b>Тема 2.2.</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	1	

	Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
	Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Организация групповой деятельности, ее основные функции	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Игра – сфера жизни детей	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	Практическое занятие 2. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2.</b> Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие 3. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	<b>1</b>	ОК 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32/14+1+17</b>	

### 3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	На усмотрение ОО
	рабочее место преподавателя	На усмотрение ОО
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	На усмотрение ОО
	лицензионное программное обеспечение	На усмотрение ОО
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	На усмотрение ОО
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Не требуется
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	Не требуется
	муляжи, модели, рельефные таблицы	Не требуется
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	Не требуется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	На усмотрение ОО
	учебные пособия	На усмотрение ОО
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	На усмотрение ОО
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	На усмотрение ОО
<b>Дополнительное оборудование</b>		

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

## 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>агогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Каренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Ильминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и о педагогическом мастерстве;</p> <p>олого-педагогические основы, собствующие становлению педагога-тера;</p> <p>поненты, составляющие основы агогического мастерства и их актеристики;</p> <p>фессионально-личностные и депедагогические качества, способствующие новлению педагога-мастера;</p> <p>менты педагогической техники и пути адения педагогической техникой;</p> <p>овные понятия: педагогическое мастерство, агогические способности, педагогическая нология, педагогическая техника, томимика, педагогическое общение, агогическая оценка, педагогическое ование, конфликты и конфликтность,</p>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>

<p>омен, авторитет, тренинг; бенности приёмов педагогического действия; бенности тактики педагога в отношении ей, занимающих разное положение в группе; и, задачи учебной работы и способы их лизации; ды технических средств обучения; уктурные элементы игры; ти к совершенствованию педагогического ерства; овия профессионально-личностной гивации в достижении педагогического ерства; ти самосовершенствования, самореализация.</p>	<p>умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i> <b>оценка «5»</b> - 85 – 100 % <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 % <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 % <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> лизировать уровень своих способностей, ностных и профессиональных качеств; енять недостающие способности и умения тимии, имеющимися у себя; еносить знания в новые условия своей тельности; рировать знаниями в практической уации, развивать навыки самоконтроля, оанализа и устранять допущенные ошибки и отчеты; давать новые сочетания средств и способов агогической деятельности; лизировать различные подходы учёных к еделению понятия «педагогическое ерство»; ользовать вербальные и невербальные собы при взаимодействии с детьми; одить пути самообразования и осовершенствования; крывать социальное значение норм едения в процессе общения и проявлять ностное отношение к социальным нормам едения.</p>	<p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. <b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет</p>

## 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Программа учебной дисциплины по специальности среднего профессионального обучения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов») может быть применена для специальности 49.02.01 «Физическая культура» и других УГП 44.00.00 Образование и педагогические науки

**Приложение 1.20**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 742; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Коротичева О.Ю., почетный работник СПО РФ, магистр образования, преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от 24 мая 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## Оглавление

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)	8
2.3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)	11
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193), входящим в укрупнённую группу 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Преподавание в младших классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 12 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания и личностные результаты

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 9.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;  – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;  – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;  – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;  – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;

	<p>работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>– анализировать специальную литературу</p>	<p>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</p> <p>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</p> <p>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</p>
--	--	--

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (для очной формы обучения)</b>	<b>Объем в часах (для заочной формы обучения)</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	47	47
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	13	4
в т. ч.:		
теоретическое обучение	26	13
практические занятия	13	4
<i>Самостоятельная работа</i>		26
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	8	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Личностные результаты
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>		<b>15/5</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Общие вопросы специальной педагогики и психологии	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	ЛР 1
	1. Объект, предмет, задачи специальной педагогики и психологии.	1		ЛР 2
	2. Понятие «аномальное развитие» в специальной педагогике и психологии.	1		ЛР 3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			ЛР 4
	Практическое занятие 1. Статистическая, функциональная, идеальная норма.	1		ЛР 5 ЛР 6
<b>Тема 1.2.</b> Понятия об аномальном и коррекционном развитии.	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	ЛР 1
	1. Актуальный уровень развития. Зона ближайшего развития.	1		ЛР 2
	2. Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная.	1		ЛР 3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			ЛР 4
	Практическое занятие 2. Общие закономерности отклоняющегося развития.	1		ЛР 5 ЛР 6
<b>Тема 1.3.</b> Возрастные уровни нервно-психического реагирования.	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.	ЛР 1
	1. Психологические параметры, определяющие нарушение развития.	1		ЛР 2
	2. Психические нарушения.	1		ЛР 3
	3. Возрастные уровни нервно-психического реагирования.	1		ЛР 4
	4. Диагностические модели.	1		ЛР 5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			ЛР 6
	1. Практическое занятие 3. Уровни нервно-психического реагирования.	1		
2. Практическое занятие 4. Классификация типов нарушений психологического развития.	1			
<b>Тема 1.4.</b> Современная	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,	ЛР 1
	1. Типология специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	2		ЛР 2

система специальных образовательных организаций	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ПК 1.2.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	Практическое занятие 5. Решение проблемы образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1		
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		<b>24/8</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	<b>Содержание</b>	<b>9/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	1. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.	1		
	2. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.	1		
	3. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей.	1		
	4. Причины умственной отсталости.	1		
	5. Олигофрения. Классификация форм олигофрении (М.С.Певзнер).	1		
	6. Поврежденное психическое развитие (на примере деменции). Понятие “деменция”. Качественное отличие деменции от олигофрении.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие 6. Особенности развития эмоционально-волевой и деятельности детей с ЗПР.	1		
	Практическое занятие 7. Контрольная работа «ЗПР»	1		
Практическое занятие 8. Интеграция умственно отсталых детей в окружающую их социальную среду.	1			
<b>Тема 2.2.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	1. Предмет и задачи сурдопсихологии.	1		
	2. Причины нарушений и классификация слуха.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
Практическое занятие 9. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1			
<b>Тема 2.3.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	1. Предмет и задачи логопсихологии.	1		
	2. Причины и классификация речевых нарушений.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1			
<b>Тема 2.4.</b> Педагогические	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09,	ЛР 7 ЛР 8
	1. Предмет и задачи тифлопсихологии.	1		

системы образования лиц с нарушением зрения	2. Причины и классификация нарушений зрения.	1	ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1		
<b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7
	1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1		ЛР 8
	2. Формы и специфика детского церебрального паралича.	1		ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			ЛР 10
	Практическое занятие 12. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1		ЛР 11 ЛР 12
<b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7
	1. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	1		ЛР 8
	2. Причины и механизмы возникновения РДА.	1		ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			ЛР 10
	Практическое занятие 13. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	1		ЛР 11 ЛР 12
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		<b>8</b>		
<b>Всего:</b>		<b>47/13</b>		

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Личностные результаты
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>		<b>16/1</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Общие вопросы специальной педагогики и психологии	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	<b>1.</b> Объект, предмет, задачи специальной педагогики и психологии.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Понятие «аномальное развитие» в специальной педагогике и психологии. Статистическая, функциональная, идеальная норма.	2		
<b>Тема 1.2.</b> Понятия об аномальном и коррекционном развитии.	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	<b>1.</b> Актуальный уровень развития. Зона ближайшего развития.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная. Общие закономерности отклоняющегося развития.	2		
<b>Тема 1.3.</b> Возрастные уровни нервно-психического реагирования.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	<b>1.</b> Возрастные уровни нервно-психического реагирования.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Психологические параметры, определяющие нарушение развития. Психические нарушения. Диагностические модели. Уровни нервно-психического реагирования. Классификация типов нарушений психологического развития.	5		
<b>Тема 1.4.</b> Современная система специальных образовательных	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	<b>1.</b> Современная система специальных образовательных услуг	1		
	<b>2.</b> Типология специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>1.</b> Типология специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1		

организаций	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Решение проблемы образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1		
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		<b>28/3</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	<b>Содержание</b>	<b>10/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	1. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.	1		
	2. Образование лиц с нарушением умственного развития, умственной отсталостью)	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Причины умственной отсталости. Олигофрения. Классификация форм олигофрении (М.С.Певзнер). Поврежденное психическое развитие (на примере деменции). Понятие “деменция”. Качественное отличие деменции от олигофрении. Особенности развития эмоционально-волевой и деятельности детей с ЗПР. Интеграция умственно отсталых детей в окружающую их социальную среду.	7		
<b>Тема 2.2.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	1. Предмет и задачи сурдопсихологии.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Причины нарушений и классификация слуха.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1		
<b>Тема 2.3.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	1. Предмет и задачи логопсихологии.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Причины и классификация речевых нарушений. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2		
<b>Тема 2.4.</b> Педагогические системы	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9
	1. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины и классификация нарушений зрения.	1		

образования лиц с нарушением зрения	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			ЛР 10
	Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	2		ЛР 11 ЛР 12
<b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Формы и специфика детского церебрального паралича. Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2		
<b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>	<b>6/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	1. Предмет и задачи психологии детей с РДА.Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	<b>1</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Причины и механизмы возникновения РДА. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>4</b>		
<b>Всего:</b>		<b>47/4</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-	<b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

<p>правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>	<p>задания. <b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> <b>оценка «5»</b> - 85 – 100 % <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 % <b>оценка «3»</b> - 50 – 70 % <b>оценка «2»</b> - 0 – 49 %</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу</p>	<p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. <b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Дифференцированный зачет</p>

**Приложение 1.21**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин

«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПЦ. 15. Каллиграфия**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения

Очная, заочное

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

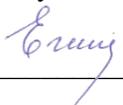
Егина Е.Н., заведующий кафедрой русского языка и литературы, кандидат филологических наук, почетный работник среднего профессионального образования РФ, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Щербенко Е.С. преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «03» апреля 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

 /Егина Е.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.16.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.17.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	11
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины (очное обучение)	12
2.3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочное обучение)	18
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	25
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	25
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	26
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Каллиграфия» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПСССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09, ПК 1.1

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>• осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>• сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>• умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> <li>• сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии,</li> </ul>

		аннотации, эссе.
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>• умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>• умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> <li>• 7) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</li> <li>• сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.</li> </ul>
<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое</li> </ul>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>● готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>● осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>● внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</li> </ul>	<p>пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>● умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>● уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>● осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>● распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>● владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>● аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>● развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>● способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>● умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>● умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и</li> </ul>

	средств.	электронных библиотечных систем.
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>● совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>● владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>● создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>● способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>● сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>● сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</li> </ul>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>● умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>● осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-</li> </ul>

<p>стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>● саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</li> </ul>	<p>нравственным развитием личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>● сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</li> </ul>
<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>● ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>● сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>● самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>● способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>● умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>
<p>ОК 08.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в</li> </ul>

<p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<p>культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>• способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>• 5) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>• умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> <li>• сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;</li> </ul>

		умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
<p>ПК 1.1.</p> <p>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигая гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>• осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>• сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>• умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>
<p>ЛР 1.</p> <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>		
<p>ЛР 5.</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального</p>		

народа России.		
<p>ЛР 7.</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>		
<p>ЛР 10.</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>		
<p>ЛР 11.</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>		
<p>ЛР 12.</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		
<p>ЛР 13.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в</p>		

<p>профессиональной деятельности.</p>		
<p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>		
<p>ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>		

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (для очной формы обучения)	Объем в часах (для заочной формы обучения)
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>87</b>	87
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>79</b>	<b>13</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	33	8
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	46	5
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – <b>только для общеобразовательных дисциплин</b>		
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>		<b>73</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

## 22.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>1/-</b>	3
<b>Тема 1.1.</b> Значение каллиграфического письма для специалиста	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1. ЛР 10
	1.Основные понятия курса. Задачи обучения каллиграфии в колледже. Значение правильного, разборчивого, красивого письма.	1	
	2.Значение правильного, разборчивого и красивого почерка для учителя начальных классов. Задачи и условия обучения чистописанию.		
<b>Раздел 2. Теоретические основы формирования каллиграфического навыка</b>		<b>37/19</b>	
<b>Тема 2.1.</b> История развития письма	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.1. ЛР 13
	1.Письмо. Исторические предпосылки возникновения письма. Типы письма. Алфавит. Определение письма. Краткая история русского алфавита. Состав современного русского алфавита.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. «Анализ исторических особенностей русского письма. Определение типов письма».	1	
<b>Тема 2.2.</b> Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1. ЛР 14
	1.Связь письма с анатомо-физиологическими структурами мозга. Сознательный характер письма. Связь письма с навыком чтения. Санитарно-гигиенические условия письма. 2.Сведения по гигиене письма: температура воздуха в классе, освещение, доска, школьная мебель, правильная посадка. Физкультурные минутки.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ЛР 16
	Практическое занятие 2. «Психофизиологическая характеристика процесса письма. Этапы обучения письму».	1	
	Практическое занятие 3. «Организационные и гигиенические основания формирования навыка письма. Формирование у детей необходимых гигиенических привычек для успешного обучения письму (правильная посадка при письме, умение держать ручку, располагать «Прописи» во время письма)».	1	
	Практическое занятие 4. «Составление памятки для учащихся «Правила посадки при письме. Составление и проведение подготовительных упражнений разных типов для развития мелкой моторики руки. Составление подготовительных упражнений разных типов для развития глазомера».	1	
<b>Тема 2.3.</b> Оборудование урока письма. Материалы для письма. Основные методические пособия для обучения детей письму	<b>Содержание</b>	<b>9/5</b>	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1 ЛР 16
	1. Оборудование уроков письма: доска, мел, губка, прописи, тетрадь, ручка. 2. Школьная ручка и способ ее держания. 3. Тетрадь, разлиновка тетради, ее ведение. Положение тетради и ее передвижение при письме. 4. Разлиновка доски. Письмо на доске. Рабочая и промежуточная строка. Наклонная линия. Модульная сетка. 5. Учебные пособия, дидактический материал для обучения детей письму. 6. Характеристика современных шрифтов-прописей.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 5. «Организация рабочего пространства обучающегося в соответствии с гигиеническими требованиями к письму».	1	
	Практическое занятие 6-7. «Работа над содержанием этапа подготовки учителя к урокам письма и минуткам чистописания (разлиновка доски, подготовка оборудования, отбор дидактического материала)».	2	
	Практическое занятие 8-9. «Анализ современных прописей, используемых в начальной школе».	2	
<b>Тема 2.4.</b> Особенности обучения письму леворуких детей	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ЛР 10
	1. Диагностика ведущей руки, определение видов дисграфии и приёмов её исправления. Особенности работы по обучению письму леворуких детей.		
<b>Тема 2.5.</b> Общие методические положения работы по каллиграфии	<b>Содержание</b>	<b>18/10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 14
	1. Цели, задачи и значение изучения каллиграфии в начальной школе. Связь каллиграфии с графикой. Формирование графически правильного, четкого и	1	

в начальной школе	достаточно скорого письма. Владение навыками четкого, графически правильного начертания букв.		
	2. Роль учебного плана и программы начальной школы в проведении уроков чистописания для каждого класса: 1 класс – отработка умения графически правильно изобразить каждую букву (знак), 2 класс – работа над совершенствованием графического навыка и скорописью, 3-4 классы – совершенствование скорописи и сохранение каллиграфического письма и т.д.	1	
	3. Понятия «каллиграфия» и «чистописание», «каллиграфический почерк» и «каллиграфическое письмо». Требования к уровню сформированности каллиграфических навыков.	1	
	4. Основные этапы формирования навыка письма: аналитический (вычленение и овладение отдельными элементами действия, уяснение содержания), синтетический (соединение отдельных элементов в целостное действие), автоматизация (быстрота, плавность, легкость).	1	
	5. Современные технологии обучения письму. Характеристика основных методов каллиграфии: их достоинства и недостатки. Традиционные методики обучения каллиграфическому письму. Нетрадиционные техники обучения навыку письма. Причины возникновения передовых нетрадиционных методик обучения письму. Новые подходы к формированию графических навыков письма. Разделение процесса обучения письму на этапы по методам Н. Г. Агарковой, Е.Н. Потаповой, В.А. Илюхиной. Содержание работы каждого этапа.	2	
	6. Аналитическое восприятие. Практическое конструирование письменных букв с помощью элементов шаблонов или на компьютере. Копирование, т.е. воспроизведения по вспомогательным (точечным) линиям элемента, буквы и соединения букв, тактирование – написания элемента и буквы под счет. Формирование графического навыка одновременно с формированием орфографического навыка. Фонетические и смысловые факторы – главное место в орфографической работе. Соответствующие им методические приемы: звукобуквенный анализ и синтез, составление слов на наборном полотне, отчетливое проговаривание слов, смысловый анализ слов и предложений.	1	
	7. Значение подготовительных упражнений для обучения письму, их виды. Письмо алфавита. Письмо цифр. Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач (условие, вопросы, ответы). Упражнения в скором письме связных текстов. Организация упражнений, предназначенных для подготовки ребенка к обучению письму.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	

	Практическое занятие 10. «Ознакомление с теоретическими положениями работы с каллиграфией в практике учителя начальных классов».	1	
	Практическое занятие 11. «Технология обучения первоначальному письму, методы и принципы. Отработка приемов обучения письму».	1	
	Практическое занятие 12. «От рисунка к букве»: приемы обучения письму по методике М.Т. Стрижаковой».	1	
	Практическое занятие 13. «Приемы обучения каллиграфии по методике Илюхиной В.А. «Письмо с секретом».	1	
	Практическое занятие 14. «Анализ этапов работы по методике Е.Н. Потаповой».	1	
	Практическое занятие 15. «Обучение письму в одну линию по методике В.Ф. Одеговой».	1	
	Практическое занятие 16. Отбор упражнений, игрового и занимательного материала для подготовки ребёнка к обучению письму.	1	
	Практическое занятие 17. Методика организации упражнений, предназначенных для подготовки ребёнка к обучению письму.	1	
	Практическое занятие 18. Подготовительные упражнения для развития руки и глазомера.	1	
	Практическое занятие 19. Упражнения для работы над параллельностью штрихов, одинаковым наклоном, для связности письма	1	
<b>Раздел 3. Практические основы формирования каллиграфического навыка</b>		<b>41/27</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основные направления работы с прописями, в тетради и на доске.	<b>Содержание</b> 1. Прописи, их отличительные особенности на современном этапе. Формирование у обучающихся сознательного отношения к языковым фактам, повышение активности и самостоятельности, развитие умственных и речевых способностей. Наклон при письме. Безотрывное письмо. Выработка аналитического видения форм и пропорций букв.	<b>35/24</b> 1	ОК 01, 02, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 16

	<p>2. Название элементов строчных и прописных букв          Принцип поэлементного изучения букв. Конструирование букв. Письмо основных элементов.          Письмо основных элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• короткой прямой наклонной линии;</li> <li>• двух вариантов длинной;</li> <li>• прямой наклонной линии; <i>и</i> - короткой и длинной наклонных линий с закруглением внизу;</li> <li>• плавной наклонной линии;</li> <li>• прямой наклонной линии с овалом до середины рабочей строки (с четвертым овалом);</li> <li>• полуовала левого и правого;</li> <li>• овала маленького и большого;</li> <li>• двух вариантов длинной</li> <li>• линии с петлей внизу и вверху.</li> </ul>	1	
	3. Высота элементов по системе 1-3 и 1-4.	1	
	<p>4. Неосновные (дополнительные) элементы букв:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• две точки; __ петля маленькая;</li> <li>• черта посередине буквы; _</li> <li>• плавная линия с узелком.</li> </ul>	1	
	5. Приемы обучения письму: алгоритмизация, письмо под счет, копирование.	1	
	6. Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов строчных букв. Письмо строчных букв и их соединений в тетради с разлиновкой в 2 линии. Письмо заглавных букв и их соединений в тетради с разлиновкой в 2 линии. Письмо слов и предложений. Письмо связных текстов. Письмо соединений букв, слогов, слов в тетрадях в широкую линейку. Письмо соединений предложений, связных текстов	2	

	в тетрадях в широкую линейку.		
	7. Оформление записей в тетрадях.	1	
	8. Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении их со словом. Письмо слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.	1	
	9. Отработка психофизиологических навыков, необходимых для списывания и письма связных текстов. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 20. «Содержание и виды работы в прописи».	1	
	Практическое занятие 21-22. «Анализ элементов букв и их графическое выполнение».	2	
	Практическое занятие 23. «Сознательное овладение навыками письма. Выработка правильного наклона при письме. Выработка безотрывного письма».	1	
	Практическое занятие 24-25. «Последовательность написания элементов строчных и заглавных букв, отработка их написания».	2	
	Практическое занятие 26-28. «Типы соединений букв, отработка их написания».	3	
	Практическое занятие 29-30. «Отработка приемов алгоритмизации, письма под счет, письма под счет в воздухе».	2	
	Практическое занятие 31. «Требования к оформлению текста в тетради и на доске».	1	
	Практическое занятие 32-36. Написание на доске и в тетради строчных и заглавных букв, их соединений.	5	
	Практическое занятие 37-39. «Написание на доске и в тетради буквосочетаний,	3	
	Практическое занятие 40. «Отработка психофизиологических навыков, необходимых для списывания и письма связных текстов. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса».	1	
	Практическое занятие 41. Правила написания цифр и методические требования к ознакомлению с их написанием.	1	
	Практическое занятие 42-43. Письмо на доске и в тетради цифр.	2	

<b>Тема 3.2</b> Качества письма и их формирование. Типичные графические ошибки, пути их предупреждения и устранения	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ЛР 10, ЛР 16
	1.Характеристика качеств письма. Приемы формирования качеств письма.	1	
	2.Анализ каллиграфических ошибок при письме. Причины, способы их предупреждения и исправления. Основные ошибки младших школьников, допускаемые при письме. Пути преодоления ошибок, допускаемых младшими школьниками при письме. Типичные графические ошибки: нарушение наклона, нарушение пропорций; искажение овалов, полуовалов и элементов, содержащих закругления, изогнутые линии, пропуск элементов и т.д.	1	
	3. Схема анализа и оценивания ученических работ с точки зрения правильности начертания букв и их соединений.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 44. «Исправление и анализ графических ошибок школьников, определение путей их предупреждения».	1	
	Практическое занятие 45. «Сравнение образца с результатом, выявление ошибки, ее устранение».	1	
Практическое занятие 46. «Анализ и оценивание ученических работ».	1		
<b>Основное содержание учебного материала (лекция/практическое занятие)</b>		<b>79 (33/46)</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>87</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочное обучение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1.	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01, ОК 02,

Значение каллиграфического письма для специалиста	Основные понятия курса. Задачи обучения каллиграфии в колледже. Значение правильного, разборчивого, красивого письма.	1	ОК 04, ПК 1.1. ЛР 10
	Значение правильного, разборчивого и красивого почерка для учителя начальных классов. Задачи и условия обучения чистописанию.	1	
<b>Раздел 2. Теоретические основы формирования каллиграфического навыка</b>			
<b>Тема 2.1.</b> История развития письма	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.1. ЛР 13
	Письмо. Исторические предпосылки возникновения письма. Типы письма. Алфавит. Определение письма. Краткая история русского алфавита. Состав современного русского алфавита.	1	
	Анализ исторических особенностей русского письма. Определение типов письма».	1	
<b>Тема 2.2.</b> Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1. ЛР 14
	Связь письма с анатомо-физиологическими структурами мозга. Сознательный характер письма. Связь письма с навыком чтения. Санитарно-гигиенические условия письма. Сведения по гигиене письма: температура воздуха в классе, освещение, доска, школьная мебель, правильная посадка. Физкультурные минутки.	2	
	Психофизиологическая характеристика процесса письма. Этапы обучения письму	1	
	Организационные и гигиенические основания формирования навыка письма. Формирование у детей необходимых гигиенических привычек для успешного обучения письму (правильная посадка при письме, умение держать ручку, располагать «Прописи» во время письма)».	1	
	Составление памятки для учащихся «Правила посадки при письме. Составление и проведение подготовительных упражнений разных типов для развития мелкой моторики руки. Составление подготовительных упражнений разных типов для развития глазомера	3	
<b>Тема 2.3.</b> Оборудование урока	<b>Содержание</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

письма. Материалы для письма. Основные методические пособия для обучения детей письму	1. Оборудование уроков письма: доска, мел, губка, прописи, тетрадь, ручка. Школьная ручка и способ ее держания. Тетрадь, разлиновка тетради, ее ведение. Положение тетради и ее передвижение при письме. Разлиновка доски. Письмо на доске. Рабочая и промежуточная строка. Наклонная линия. Модульная сетка. Учебные пособия, дидактический материал для обучения детей письму. Характеристика современных шрифтов-прописей.	1	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1.ЛР 16
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	1.Практическое занятие. «Работа над содержанием этапа подготовки учителя к урокам письма и минуткам чистописания (разлиновка доски, подготовка оборудования, отбор дидактического материала)».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Организация рабочего пространства обучающегося в соответствии с гигиеническими требованиями к письму	2	
	Анализ современных прописей, используемых в начальной школе».	2	
<b>Тема 2.4.</b> Особенности обучения письму леворуких детей	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ЛР 10
	1.Диагностика ведущей руки, определение видов дисграфии и приёмов её исправления. Особенности работы по обучению письму леворуких детей.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Общие методические положения работы по каллиграфии в начальной школе	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 14
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	3. Цели, задачи и значение изучения каллиграфии в начальной школе. Связь каллиграфии с графикой. Формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма. Овладение навыками четкого, графически правильного начертания букв.	1	
	4.Роль учебного плана и программы начальной школы в проведении уроков чистописания для каждого класса: 1 класс – отработка умения графически правильно изобразить каждую букву (знак), 2 класс – работа над совершенствованием графического навыка и скорописью, 3-4 классы – совершенствование скорописи и сохранение каллиграфического письма и т.д.	1	
	5.Современные технологии обучения письму. Характеристика основных методов каллиграфии: их достоинства и недостатки. Традиционные методики обучения каллиграфическому письму. Нетрадиционные техники обучения навыку письма. Причины возникновения передовых нетрадиционных методик обучения письму. Новые подходы к формированию графических навыков письма. Разделение	1	

процесса обучения письму на этапы по методам Н. Г. Агарковой, Е.Н. Потаповой, В.А. Илюхиной. Содержание работы каждого этапа.		
<b>В том числе практических занятий</b>	1	
2.Практическое занятие «Приемы обучения каллиграфии по методике Илюхиной В.А. «Письмо с секретом».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	23	
Понятия «каллиграфия» и «чистописание», «каллиграфический почерк» и «каллиграфическое письмо». Требования к уровню сформированности каллиграфических навыков.	1	
Основные этапы формирования навыка письма: аналитический (вычленение и овладение отдельными элементами действия, уяснение содержания), синтетический (соединение отдельных элементов в целостное действие), автоматизация (быстрота, плавность, легкость).	2	
Аналитическое восприятие. Практическое конструирование письменных букв с помощью элементов шаблонов или на компьютере. Копирование, т.е. воспроизведения по вспомогательным (точечным) линиям элемента, буквы и соединения букв, тактирование – написания элемента и буквы под счет. Формирование графического навыка одновременно с формированием орфографического навыка. Фонетические и смысловые факторы – главное место в орфографической работе. Соответствующие ими методические приемы: звукобуквенный анализ и синтез, составление слов на наборном полотне, отчетливое проговаривание слов, смысловый анализ слов и предложений.	2	
Значение подготовительных упражнений для обучения письму, их виды. Письмо алфавита. Письмо цифр. Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач (условие, вопросы, ответы). Упражнения в скором письме связных текстов. Организация упражнений, предназначенных для подготовки ребенка к обучению письму.	2	
Ознакомление с теоретическими положениями работы с каллиграфией в практике учителя начальных классов	1	
Технология обучения первоначальному письму, методы и принципы. Отработка приемов обучения письму	2	
От рисунка к букве»: приемы обучения письму по методике М.Т. Стрижаковой.	2	
Анализ этапов работы по методике Е.Н. Потаповой.	2	

	Обучение письму в одну линию по методике В.Ф. Одеговой.	2	
	Отбор упражнений, игрового и занимательного материала для подготовки ребёнка к обучению письму.	2	
	Методика организации упражнений, предназначенных для подготовки ребёнка к обучению письму.	2	
	Подготовительные упражнения для развития руки и глазомера.	1	
	Упражнения для работы над параллельностью штрихов, одинаковым наклоном, для связности письма	2	
<b>Раздел 3. Практические основы формирования каллиграфического навыка</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Основные направления работы с прописями, в тетради и на доске.	<b>Содержание</b>	5	ОК 01, 02, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 16
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	6.Название элементов строчных и прописных букв Принцип поэлементного изучения букв. Конструирование букв. Письмо основных элементов. Письмо основных элементов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• короткой прямой наклонной линии;</li> <li>• двух вариантов длинной;</li> <li>• прямой наклонной линии; <i>и</i> - короткой и длинной наклонных линий с закруглением внизу;</li> <li>• плавной наклонной линии;</li> <li>• прямой наклонной линии с овалом до середины рабочей строки (с четвертым овалом);</li> <li>• полуовала левого и правого;</li> <li>• овала маленького и большого;</li> </ul>	1	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• двух вариантов длинной</li> </ul>		
линии с петлей внизу и вверху.		
7.Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов строчных букв. Письмо строчных букв и их соединений в тетради с разлиновкой в 2 линии. Письмо заглавных букв и их соединений в тетради с разлиновкой в 2 линии. Письмо слов и предложений. Письмо связных текстов. Письмо соединений букв, слогов, слов в тетрадях в широкую линейку. Письмо соединений предложений, связных текстов в тетрадях в широкую линейку.	1	
<b>В том числе практических занятий</b>	3	
3. Оформление записей в тетрадях.	1	
4.Практическое занятие «Требования к оформлению текста в тетради и на доске».	1	
5.Практическое занятие «Написание на доске и в тетради строчных и заглавных букв, их соединений»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Прописи, их отличительные особенности на современном этапе. Формирование у обучающихся сознательного отношения к языковым фактам, повышение активности и самостоятельности, развитие умственных и речевых способностей. Наклон при письме. Безотрывное письмо. Выработка аналитического видения форм и пропорций букв.	2	
Высота элементов по системе 1-3 и 1-4.	1	
Неосновные (дополнительные) элементы букв: <ul style="list-style-type: none"> <li>• две точки; петля маленькая;</li> <li>• черта посередине буквы;</li> </ul> плавная линия с узелком.	2	
Приемы обучения письму: алгоритмизация, письмо под счет, копирование.	2	
Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении их со словом. Письмо слов и предложений, написание которых на расходится с произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.	2	

	Отработка психофизиологических навыков, необходимых для списывания и письма связных текстов. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса.	1	
	Содержание и виды работы в прописи.	2	
	Анализ элементов букв и их графическое выполнение.	2	
	Сознательное овладение навыками письма. Выработка правильного наклона при письме. Выработка безотрывного письма.	2	
	Последовательность написания элементов строчных и заглавных букв, отработка их написания.	3	
	Типы соединений букв, отработка их написания	3	
	Отработка приемов алгоритмизации, письма под счет, письма под счет в воздухе	2	
	Написание на доске и в тетради буквосочетаний	3	
	Отработка психофизиологических навыков, необходимых для списывания и письма связных текстов. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса.	1	
	Правила написания цифр и методические требования к ознакомлению с их написанием.	1	
	Письмо на доске и в тетради цифр.	2	
<b>Тема 3.2</b> Качества письма и их формирование. Типичные графические ошибки, пути их предупреждения и устранения	<b>Содержание</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ЛР 10, ЛР 16
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	8. Анализ каллиграфических ошибок при письме. Причины, способы их предупреждения и исправления. Основные ошибки младших школьников, допускаемые при письме. Пути преодоления ошибок, допускаемых младшими школьниками при письме. Типичные графические ошибки: нарушение наклона, нарушение пропорций; искажение овалов, полуовалов и элементов, содержащих закругления, изогнутые линии, пропуск элементов и т.д.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	Характеристика качеств письма. Приемы формирования качеств письма.	2	
	Схема анализа и оценивания ученических работ с точки зрения правильности начертания букв и их соединений.	2	
	Исправление и анализ графических ошибок школьников, определение путей их предупреждения	2	
	Сравнение образца с результатом, выявление ошибки, ее устранение».	2	

	Анализ и оценивание ученических работ.	2	
<b>Основное содержание учебного материала (лекция/практическое занятие)</b>		<b>13</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>87</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Каллиграфия», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: учебник для СПО/ Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Петрова Е. Пять способов сформировать красивый почерк : без слез и ссор / Е. Петрова // Школа для родителей (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2015. - No 12. - С. 14-15.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ерастова Н. В. Психологические основы процесса письма младшего школьного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №19. — С. 347-350. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/123/33960/> (дата обращения: 05.04.2018).
2. Кривошапов М. С. Методика обучения письму // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. : в 6 ч. – 2017. – С. 116–119 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK184-3.pdf> (дата обращения: 05.04.2018) .

#### Дополнительные источники:

1. Агаркова, Н.Г. Азбука. Обучение грамоте и чтению [Текст]: методическое пособие/Н.Г. Агарков, Ю.А. Агарков. – Москва.: Академкнига/Учебник, 2012. – 208с.
2. Горецкий, В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс [Текст]: пособие для учителей/В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. – Москва.: Просвещение, 2012. -301с.
3. Методика обучения письму в начальной школе [Текст]: методическое пособие/сост. Е.Ю. Башкина. – Кемерово: Кемеровский педагогический колледж, 2016. – 39с.
4. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс [Текст]: учебное пособие/М.В. Бойкина, Н.В. Баканча, И.А. Бубнова. – Москва.: Просвещение, 2013. – 432с.
5. Курячая Ю. А. Развитие творческой активности детей среднего школьного возраста в процессе овладения рукописными шрифтами и каллиграфией в системе дополнительного образования: Магистерская диссертация по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. — URL: <http://nauchkor.ru/uploads/documents/5a183c6a5f1be77ab49069f0.pdf>

6. Савкина Н. Г. Значение каллиграфии для формирования грамотного письма учащихся начальных классов / Н. Г. Савкина, Н. А. Шамотонова и др. // Актуальные проблемы гуманитар. и естественных наук. – 2017. – № 1–2. – С. 68–70 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://publikacia.net/archive/2017/1/2/17> (дата обращения: 05.04.2018)
7. Сухонина, Н. С. Каллиграфия. Иллюстрированный курс для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0755-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101273.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101273>
8. Савченкова Н. В. Формирование каллиграфического навыка как компонента первоначального обучения письму // Наука сегодня: проблемы и пути решения : материалы междунар. науч.–практ. конф. : в 2 ч. – 2016. – С. 128–129 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://volconf.ru/files/archive/02\\_30.03.2016.pdf](http://volconf.ru/files/archive/02_30.03.2016.pdf) (дата обращения: 05.04.2018) .

#### Электронные ресурсы

1. Видеоуроки по каллиграфии <https://www.skillshare.com/>
2. О каллиграфии <https://www.behance.net/tolgagirgin99>
3. Сайты о современной каллиграфии <https://poruski.me/2016/06/06/014-13-akkauntov-sovremennoj-russkoj-kalligrafii/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; особенности социального и культурного контекста; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p><b>оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. <b>оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Письменный и устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом; устанавливать эстетичность выполняемой работы, которая связана с обеспечением нравственного влияния на детей используемых приемов обучения; ориентировать детей на детальный анализ строения букв – знаков; формировать у них способности выражать в слове, речи характеристику написания букв, их элементов, их соединений. адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе;</p>	<p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. <b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>оценка «2»</b> - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен</p>

**Приложение 1.22**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

---

А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПЦ.16 Экономика и менеджмент в образовании**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа разработана для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах на основе следующих нормативно-правовых документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-экономического циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30.11.22).

Автор рабочей программы:

Денисова Н.В., преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №6 от 06.06.2024 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

\_\_\_\_\_ /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

***СОДЕРЖАНИЕ***

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.16 Экономика и менеджмент в образовании»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и менеджмент в образовании» входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Главной целью дисциплины является вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с осуществлением практической деятельности по управлению общеобразовательным учреждением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*ЗНАТЬ:*

- основы организации хозяйственной деятельности фирмы;
- характер микро - и макроэкономических проблем рынка;
- основы организации экономической деятельности образовательных учреждений;
- хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;
- состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
- виды внебюджетных средств, источники поступления, формы организации предпринимательской деятельности;
- методику бизнес - планирования;
- организацию труда и заработной платы в образовательном учреждении
- сущность основные задачи менеджмента образовательного учреждения;
- основные виды управленческой деятельности в образовательном учреждении;

*УМЕТЬ:*

- применять навыки педагогического анализа, управленческо-педагогического проектирования;
- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

- организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы ;
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт .

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
<i>ОК-1</i>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку социальным и политическим объектам и процессам;</li> <li>- характеризовать, интерпретировать изученные социальные и политические объекты и процессы;</li> <li>- проводить социологическое исследование;</li> <li>- участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социологическом подходе в понимании закономерностей развития и функционирования общества и личности;</li> <li>- о социальной структуре, социальной мобильности, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;</li> <li>- о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;</li> <li>- о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах.</li> </ul>
<i>ОК -2</i>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>
<i>ОК -4</i>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> </ul>
<i>ОК -5</i>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</li> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ</li> </ul>

	деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	
ОК -6	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные);</li> <li>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.,</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах</li> <li>- сущность социологических подходов в понимании закономерностей развития и функционирования общества и личности;</li> <li>- о социальной структуре, социальной мобильности, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;</li> <li>- о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;</li> <li>- о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах.</li> </ul>

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ЦО:

ЦО 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЦО 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЦО 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЦО 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЦО 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЦО 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЦО 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЦО 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЦО 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЦО 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЦО 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЦО 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЦО 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЦО 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЦО 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЦО 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЦО 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов (очная форма)</b>	<b>Объём часов (заочная форма)</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекционные занятия	56	11
Практические занятия	--	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>	<b>44</b>
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Компетенции
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Экономика и ее основные проблемы. Микроэкономика</b>				
<b>Тема 1.1. Сущность и организация бизнеса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Введение. Экономика как система жизнеобеспечения общества и как наука, исследующая проблемы производства, распределения и потребления. Понятия о типах экономических систем.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	2	Понятие о фирме и экономических основах ее деятельности. Экономическое значение предпринимательства и ее движущие мотивы	1	
	3	Различия между коммерческими и неприбыльными организациями. Правовые основы деятельности фирмы в Российской Федерации.	1	
	<b>Самостоятельная работа: Подготовка к практической работе</b>		3	
<b>Тема 1.2. Рыночная экономика и аспекты экономической дела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5	Законодательные основы функционирования системы образования РФ.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	6	Понятие системы образования.	1	
	7	Автономия образовательных учреждений: понятия, экономический аспект. Образовательные услуги	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	8	Платные образовательные услуги	1	
Формы автономии образовательных учреждений		1		

<b>Раздел 2. Экономическая деятельность в образовательном учреждении</b>				
<b>Тема 2.1. Рыночная экономика и аспекты экономической деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	9	Законодательные основы функционирования системы образования ЯНАО.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Подготовка сообщений на тему Спрос на образовательные услуги, Тенденции и перспективы развития образования	6		
<b>Тема 2.2. Хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	10	Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Основные функции участников финансирования образования	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	11	Бюджетная смета как основной финансовый документ образовательного учреждения	1	
	12	Основные направления совершенствования бюджетного финансирования образования в РФ	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
		Подготовка рефератов по видам спонсорства в образовании	3	
<b>Тема 2.3. Внебюджетное финансирование системы образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	14	Понятие внебюджетной деятельности.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	15	Классификация внебюджетных доходов	1	
	16	Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности	1	
	17	Платная деятельность образовательного учреждения	1	
		Спонсорство и меценатство в образовании	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	18	Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
		Составить презентацию «Бизнес-планирование в образовании»	2	
	Решение задач	1		

<b>Тема 2.4 Бизнес-планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	19	Сущность и место бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией	1	
	20	Виды и формы планирования	1	
		Основные типы и виды бизнес-планов	1	
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	21	Составление бизнес-плана	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
		Выполнение домашнего задания	3	
<b>Тема 2.5 Организация и оплата труда в образовательных учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	21	Рабочее время как единица измерения педагогического труда	1	
	22	Сущность и условия оплаты труда педагогическим работникам в современных условиях. Материальное стимулирование работников	1	
	23	Льготы, предоставляемые работникам образования в условиях Крайнего севера	1	
		Особенности педагогического труда	1	
	<b>Практическая работа</b>		<b>1</b>	
	24	Расчет педагогической нагрузки	1	
<b>Раздел 3. Основы педагогического менеджмента</b>				
<b>Тема 3.1. Педагогический</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 ОК 2

<b>менеджмент</b>	25	Сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	26	Цели и задачи педагогического менеджмента	1	
	27	Принципы педагогического менеджмента	1	
	28	Результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента	1	
<b>Тема 3.2. Философия педагогического менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	29	Человекоцентристский подход в управлении образовательным учреждением	1	
	30	История развития концепции менеджмента в образовании	1	
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	31	Методы удовлетворения потребностей высших уровней	1	
		Информационная основа управления	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	Подготовка сообщений на тему Информация и ее виды, Каналы передачи информации	3		
<b>Раздел 4 Психология управления кадрами</b>				
<b>Тема 4.1 Психологические основы кадровой политики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	32	Предмет психологии управления	1	
	33	Принципы и правила кадровой политики	1	
	34	Методы управления кадрами	1	
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	35	Проблемы нововведений.	1	

		Правила составления резюме	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3		
		<b>Подготовка сообщений на тему</b> Особенности педагогического коллектива, Авторитарный стиль руководства	3		
<b>Тема 4.2. Личность как объект и субъект управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	36	Индивидуальные особенности личности	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	
	37	Личность руководителя в организационных структурах	1		
	<b>Практическая работа</b>				2
	38	Классификация человеческих способностей			1
Стиль руководства		1			
<b>Тема 4.3. Коллектив как субъект и объект управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	39-40	Группа и ее структурная организация	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	
	41	Педагогический коллектив в системе управления образовательным учреждением	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				5
		Подготовка презентации Управленческие решения их виды			3
<b>Раздел. 5 Психология и этика деловых отношений</b>					
<b>Тема 5.1 Психология делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	42	Сущность общения: функции, виды, формы	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	
	43	Этические нормы и принципы делового общения	1		
	<b>Практическая работа</b>				2
	44	Психологические особенности подготовки и проведения переговоров			1
Способы психологической защиты		1			

<b>Тема 5.2 Конфликтология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	45-46	Понятие и сущность конфликтов	1	
	47	Основные причины возникновения конфликтов	1	
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	48	Типы поведения в конфликтной ситуации	<b>1</b>	
		Принципы, методы и приемы разрешения конфликтов	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
		Подготовка докладов на тему :Роль руководителя в конфликтной ситуации, Психические и психосоматические заболевания, обусловленные воздействием стрессовой ситуации	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>			<b>84 ч</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Компетенции	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Экономика и ее основные проблемы. Микроэкономика</b>				
<b>Тема 1.1. Сущность и организация бизнеса.</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 2 ЧАСА</b>			
	1	Введение. Экономика как система жизнеобеспечения общества и как наука, исследующая проблемы производства, распределения и потребления. Понятия о типах экономических систем.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	2	Понятие о фирме и экономических основах ее деятельности. Экономическое значение предпринимательства и ее движущие мотивы	1	
	3 3. Различия между коммерческими и неприбыльными организациями. Правовые основы деятельности фирмы в Российской Федерации.		1	
<b>Тема 1.2. Рыночная экономика и аспекты экономической дела</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 2 ЧАСА</b>			
	5	Законодательные основы функционирования системы образования РФ.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	6	Понятие системы образования.	1	
	7	Автономия образовательных учреждений: понятия, экономический аспект. Образовательные услуги	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	8	Платные образовательные услуги	1	
	Формы автономии образовательных учреждений			

<b>Раздел 2. Экономическая деятельность в образовательном учреждении</b>				
<b>Тема 2.1. Рыночная экономика и аспекты экономической деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 2 ЧАСА</b>			
	9	Законодательные основы функционирования системы образования Волгоградской области.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
		Подготовка сообщений на тему Спрос на образовательные услуги, Тенденции и перспективы развития образования	2	
<b>Тема 2.2. Хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовании</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b>			
	10	Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Основные функции участников финансирования образования	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	11	Бюджетная смета как основной финансовый документ образовательного учреждения	1	
	12	Основные направления совершенствования бюджетного финансирования образования в РФ	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Подготовка рефератов по видам спонсорства в образовании	2		
<b>Тема 2.3. Внебюджетное финансирование системы образования</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 6 ЧАСОВ</b>			
	14	Понятие внебюджетной деятельности.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	15	Классификация внебюджетных доходов	1	
	16	Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности	1	
	17	Платная деятельность образовательного учреждения	1	
		Спонсорство и меценатство в образовании		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
		Составить презентацию «Бизнес-планирование в образовании»	2	
	Решение задач	1		
<b>Тема 2.4 Бизнес-</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 4 ЧАСА</b>			ОК 1 ОК 2

<b>планирование</b>	19	Сущность и место бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	
	20	Виды и формы планирования	1		
		Основные типы и виды бизнес-планов	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				2
		Выполнение домашнего задания	2		
<b>Тема 2.5 Организация и оплата труда в образовательных учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 3 ЧАСА</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	
	21	Рабочее время как единица измерения педагогического труда	1		
	22	Сущность и условия оплаты труда педагогическим работникам в современных условиях. Материальное стимулирование работников	1		
	23	Льготы, предоставляемые работникам образования в условиях Крайнего севера	1		
		Особенности педагогического труда	1		
	<b>Практическая работа</b>				<b>1</b>
	24	Расчет педагогической нагрузки	1		
<b>Раздел 3. Основы педагогического менеджмента</b>					
<b>Тема 3.1. Педагогический менеджмент</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 3 ЧАСА</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	
	25	Сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента	1		
	26	Цели и задачи педагогического менеджмента	1		

	27	Принципы педагогического менеджмента	1	
	28	Результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента	1	
<b>Тема 3.2. Философия педагогического менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала: СРС - 4 ЧАСА</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	29	Человекоцентристский подход в управлении образовательным учреждением	1	
	30	История развития концепции менеджмента в образовании	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
		Подготовка сообщений на тему Информация и ее виды, Каналы передачи информации	3	
<b>Раздел 4 Психология управления кадрами</b>				
<b>Тема 4.1 Психологические основы кадровой политики</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 4 часа</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	32	Предмет психологии управления	1	
	33	Принципы и правила кадровой политики	1	
	34	Методы управления кадрами	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Подготовка сообщений на тему Особенности педагогического коллектива, Авторитарный стиль руководства	2	
<b>Тема 4.2. Личность как объект и субъект управления</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 1 ЧАС</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	36	Индивидуальные особенности личности	1	
	37	Личность руководителя в организационных структурах	1	
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ - 1 ЧАС, СРС - 6 ЧАСОВ</b>			ОК 1 ОК 2

<b>4.3. Коллектив как субъект и объект управления</b>	<b>39-40</b>	Группа и ее структурная организация	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	<b>41</b>	Педагогический коллектив в системе управления образовательным учреждением	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	
		Подготовка презентации Управленческие решения их виды	3	
<b>Раздел. 5 Психология и этика деловых отношений</b>				
<b>Тема 5.1 Психология делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала: СРС - 4 ЧАСА</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	42	Сущность общения: функции, виды, формы	1	
	43	Этические нормы и принципы делового общения	1	
	<b>Практическая работа</b>		2	
	44	Психологические особенности подготовки и проведения переговоров	1	
		Способы психологической защиты	1	
<b>Тема 5.2 Конфликтология</b>	<b>Содержание учебного материала: СРС - 3 ЧАСА</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	45-46	Понятие и сущность конфликтов	1	
	47	Основные причины возникновения конфликтов	1	
	<b>Практическая работа</b>		1	
	48	Типы поведения в конфликтной ситуации	1	
		Принципы, методы и приемы разрешения конфликтов		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	

	Подготовка докладов на тему: Роль руководителя в конфликтной ситуации, Психические и психосоматические заболевания, обусловленные воздействием стрессовой ситуации	2	
<b>Всего:</b>		<b>58 ч</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся - 25
2. Рабочее место преподавателя - 1
3. Комплект учебно-методических материалов - 15
4. Технические средства обучения: ноутбук, проектор; интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная

1. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами. - М.: Академия, 2010
2. Белая Г.В. Теоретические основы менеджмента.-М.,Академия,2011
3. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании. - М.: КноРус, 2010
4. Драчев В.М.Менеджмент.-М.Академия,2009
5. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании. - М.: Академия, 2010
6. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования : учеб. пособие. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010
7. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-Хау в образовании : учеб. пособие. - М. : Высш. шк., 2010

##### Дополнительная

1. Закон РФ «Об образовании» (1992 г., редакции 2007 г. )
2. Куган, Б. А. Управление образовательной системой: взаимодействие субъектов регионального муниципального уровней. - М.: Владос, 2002
3. Менеджмент образования: учеб. пособие / Н.О. Аблязова и др. - М.: Логос, 2009
4. Петрова, Л. И. Основы управления педагогическими системами : учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008
5. Сидоров С.В. Инновации в сельской школе: теория и практика управления. – Шадринск, 2006.
6. Сидоров С.В. Методы школьного инновационного менеджмента. – Курган, 2009.
7. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2002.
8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
9. Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами. – М., 2003.
10. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 2000.
11. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.

##### Интернет-ресурсы

1. Менеджер образования : портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. – Режим доступа: <http://menobr.ru> (дата обращения 28.08.2015).
2. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: [http://sv-sidorov.ucoz.com/index/shkolnyj\\_innovacionnyj\\_menedzhment\\_metodi/0-31](http://sv-sidorov.ucoz.com/index/shkolnyj_innovacionnyj_menedzhment_metodi/0-31) (дата обращения 28.08.2015).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Иметь представление об основных принципах рыночной экономики, аспектах экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделениях	Домашняя работа
анализировать организационные структуры управления; проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; применять эффективные решения, используя систему методов управления;	Практикум, контрольная работа, тестирование, Устный и письменный опрос.
<b>Знания:</b>	
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; методы планирования и организации работ подразделения; принципы построения организационной структуры управления; основы формирования мотивационной политики организации; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа,
Основ организации экономической деятельности образовательных учреждений	Индивидуальные задания
Хозяйственного механизма, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном	тестирование
учреждении состава и особенностей сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения	Индивидуальные задания
Видов внебюджетных средств, источников	Индивидуальные задания

поступления, форм организации предпринимательской деятельности	
Методики бизнес-планирования	Практикум,
Организации труда и заработной платы в образовательном учреждении	контрольная работа, тестирование, Устный и письменный опрос.

**Приложение 1.23**

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 17 ИСТОРИЯ ИСКУССТВ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
среднего профессионального образования

Форма обучения  
Очная, заочная

Волгоград, 2024 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	19

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (вариативная часть). Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования и дополнительной подготовки в области «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Преподавание в начальных классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:

- воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;
  - понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;
  - описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;
  - структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности.
  - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- знать:
- основные виды и жанры искусства;
  - изученные направления и стили мировой художественной культуры;
  - шедевры мировой художественной культуры;

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Предметными результатами занятий по программе являются:

освоение/присвоение художественных произведений как духовного опыта поколений; понимание значимости искусства, его места и роли в жизни человека; уважение культуры другого народа; знание основных закономерностей искусства; усвоение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка разных видов искусства; устойчивый интерес к различным видам учебно-творческой деятельности, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (для очной формы обучения)	Объем в часах (для заочной формы обучения)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	
в том числе:		
теоретические занятия	16	8
практические занятия	16	-
контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-
самостоятельная работа (если предусмотрено)		25
Патт (всего)	2	1

## 2.2 Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплины «История Искусств» (для очной формы обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержа Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
		34 часов		
«История Искусств»	Содержание	16		

	Раздел 1. Особенности первобытной культуры			
1	Введение. Первобытное Искусство. Общая характеристика первобытной эпохи. Ритуал – основа синтеза слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Древнейшие поселения и народы Нижнего Поволжья.	1	2	ПК 1.5, ОК 12, ОК 18
	Раздел 2. Художественная культура Древнего мира.			
2	Искусство Древнего Египта и искусство Древней Месопотамии. Связь художественной культуры египтян с религиозно-мифологическими мировоззрениями. Миф об Осирисе. Этапы развития искусства. Гигантизм и неизменность канона. Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Основные принципы скульптуры. Литература и музыка. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Зиккураты. Монументальность скульптуры Ассирии. Литература и музыка.	1	2	ПК 1.4, ОК 02, ОК 08

	Раздел 3. Художественная культура античности			
3	Художественная культура Древней Греции и Древнего Рима. Крито-микенская культура. Дворцы-лабиринты. Мегарон. Гомеровский период: шедевры древнегреческой литературы – «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Архаический период: ордерная система в архитектуре. Скульптура: курсы и коры. Вазопись: геометрический, чернофигурный и краснофигурный стиль. Классический период: идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Эллинистический период: Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Влияние греческого искусства на римскую культуру. Достижения римской архитектуры. Символы римского величия: Римский ФОРУМ, Колизей, Пантеон. Римский скульптурный реалистический портрет.	1	2	ПК 1.3, ОК 02, ОК 05
	Раздел 4. Художественная культура Средних веков			
4	Искусство Византии. Архитектурные сооружения Константинополя. София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Искусство византийской мозаики.	1	3	ПК 1.3, ОК 05 ОК 07
5	Художественная культура Древней Руси X-XV вв. Византийские элементы в русском искусстве. Стилистическое многообразие воплощения единого образца: киевская (София Киевская), владими́ро-суздальская (Церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор), новгородская (церковь Спаса на Ильине). Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Сюжеты и образы русской христианской иконографии в творчестве Феофана Грека (росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде) Творчество А. Рублева «Троица».	1	3	ПК 1.4, ОК 01, ОК 07
6	Художественная культура Древней Руси XVI-XVII вв. Создание единого централизованного государства «Москва-третий Рим». Расцвет Московской архитектуры. Шатровый храм. Ц. Вознесения в селе Коломенском. Ансамбль Московского Кремля - символ национального единения, образец гармонии традиционных форм и новых строительных приемов. Собор Покрова на рву (Василия Блаженного). Особенности фресковой живописи Дионисия. XVII век – век «узорочья» в архитектуре. Московское	1	3	ПК 1.4, ОК 02, ОК 03

	барокко (нарышкинский стиль). Живописец Симон Ушаков. Зарождение русского театра. Основание Царицына. Объединение казачества. Культурное развитие народов Поволжья.			
7	Романский стиль в искусстве Западной Европы XI-XII вв. Романский стиль в архитектуре, скульптуре, живописи. Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной).	1	3	ПК 1.4, ОК 07, ОК 08
8	Искусство готики. Готический стиль в архитектуре, скульптуре, живописи. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витражи), литургической драмы Региональные школы Западной Европы (Италия, Испания, Англия и др.).	1	3	ПК 1.6, ОК 05, ОК 09
9	Искусство Китая и Японии. Воплощение мифологических (космизм) и религиозно-нравственных (конфуцианства, даосизм) представлений Китая в ансамбле храма Неба в Пекине. Иероглифичность китайского мышления – ключевая особенность китайской культуры. Прикладное искусство. Сплав философии (дзен – буддизм) и мифологии (синтоизм) в садовом искусстве Японии (сад камней Реандзи в Киото). Расцвет японской живописи на свитках: создания дворцов и дворцовых росписей, храмов и прихрамовых садов.	1	2	ПК 1.3, ОК 02, ОК 05
Раздел 5. Художественная культура Ренессанса.				
10	Искусство Ренессанса. Новаторские идеи Донателло. Монументальность искусства Микеланджело Буонарротти. Статуя «Давид». Статуарная скульптура. Новый тип круглой статуи, скульптурной группы и живописного рельефа. Широкое распространение монументальной фресковой живописи, станковой живописи. Использование античных сюжетов в соответствии с гуманистическими идеалами. Мазаччо – «отец» живописи Ренессанса. Уникальность творчества Сандро Боттичелли. Титаны Возрождения: Леонардо да Винчи. Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарротти.	1	3	ПК 1.2, ОК 03
11	Искусство Северного Возрождения. Пантеизм-религиозно-философская основа Гентского алтаря Яна ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры Альбрехта Дюрера. Придворная культура французского Ренессанса: комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров.	1	3	ПК 1.8, ОК 01, ОК 08

	Раздел 6. Художественная культура Нового времени		3	ПК 1.6, ОК 04, ОК 05
12	Социально-культурные особенности эпохи. Искусство барокко. Мироощущение человека XVII века. Стили и направления в искусстве Нового времени – проблема многообразия и взаимовлияния. Крупнейшие события в политике, экономике, науке. Изменение мировосприятия в эпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив, иллюзорность, патетика и экстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия. Архитектурные ансамбли Рима (площадь Святого Петра Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Зимний дворец, Петергоф Ф.-Б. Растрелли) – национальные варианты барокко. Петровское барокко. Московское барокко. Пафос грандиозности в живописи Питера Пауля Рубенса – мастера Фламандской школы живописи. Творчество Рембрандта Ханса ван Рейна как пример психологического реализма XVII в. в живописи.	1	2	ПК 1.2, ОК 02, ОК 07
13	Искусство классицизма. Происхождение, сущность и основные черты классицизма. Теория и художественная практика классицизма в искусстве. Архитектура классицизма. Классицизм - гармоничный мир дворцов и парков Версаля. Образ идеального города в классицистических и ампирических ансамблях Парижа и Петербурга. От классицизма к академизму в живописи на примере произведений Н. Пуссена, Ж.Л. Давида, К.П. Брюллова, А.А. Иванова. Высший расцвет полифонии в творчестве И.С. Баха. Драматургия и театральное искусство. Пьер Корнель, Жак Расин, Ж.Б. Мольер. Формирование классицистических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы: В.А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Фольклорные традиции немецких поселений Нижнего Поволжья.	1	2	ПК 1.8, ОК 08, ОК 01
14	Искусство романтизма и реализма. Романтизм в искусстве. Новые жанры. Романтики в литературе: Дж. Байрон, В. Гюго, Ж. Санд, Г.Х. Андерсен. Музыкальный романтизм в творчестве Р. Шумана, Ф. Шуберта, Ф. Шопена. Романтизм в живописи. Художники Э. Делакруа, Т. Жерико, Ф. Гойя. Образ романтического героя в творчестве О. Кипренского. Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Творчество выдающихся писателей-реалистов О. де Бальзака и Ч. Диккенса. Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской (Г. Курбе, О. Домье) и русской (художники-передвижники И.Е. Репин, В.И. Суриков) школ. Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).	1	2	ПК 1.3, ОК 08, ОК 09
15	Искусство импрессионизма и постимпрессионизма. Абсолютизация впечатления в импрессионизме (К. Моне, Э. Дега, Э. Мане, О. Ренуар); постимпрессионизм:	1	3	ПК 1.2, ОК 07,

	символическое мышление и экспрессия произведений В. ван Гога, П. Гогена, «Синтетическая форма» П. Сезанна.			ОК 08
16	Особенности и значение искусства XX века. Фовизм, кубизм, экспрессионизм, футуризм. Сюрреализм в искусстве XX века. С. Дали – крупнейший представитель сюрреализма. Пикассо и его открытия в искусстве. Основные направления в искусстве постмодернизма второй половины XX века. Современная западная архитектура.	1	2	ПК 1.4, ОК 07, ОК 08
	Практические занятия	16		
1	Составить кроссворд на тему: «Первобытное искусство»	1	2	ПК 1.2, ОК 09
2	Провести анализ произведений архитектуры Древнего Египта и Древней Месопотамии.	1	2	ПК 1.2, ОК 09
3	Выполнить зарисовка чернофигурной и краснофигурной вазописи	1	2	ПК 1.2, ОК 09
4	Подготовить компьютерную презентацию на одну из нижеперечисленных тем: • София Константинопольская. • Византийская мозаика. • Византийская икона. • Ренессанс Палеологов.	1	2	ПК 1.2, ОК 09
5	Подготовить презентацию на тему «Художественная культура Киевской Руси.»	1	2	ПК 1.2, ОК 09
6	Составьте таблицу «Памятники древнерусской архитектуры» (укажите города и годы): X в. XI в. XII в. XIII в. XIV в. XV в. XVI в. XVII в.	1	2	ПК 1.2, ОК 09
7	Подготовить презентацию на тему: «Памятник Романского стиля»	1	2	ПК 1.2, ОК 09
8	Составить сравнительную характеристику Романского и Готического стилей.	1	2	ПК 1.2, ОК 09
9	Нарисовать архитектурный памятник или костюм Японии.	1	2	ПК 1.2, ОК 09
10	Сравнительный анализ произведений разных авторов С. Боттичелли «Рождение Венеры», Леонардо да Винчи «Джоконда», Рафаэль «Сикстинская мадонна».	1	3	ПК 1.5, ОК 08, ОК 09
11	Подготовить презентацию об одном из мастеров нидерландской живописи XV- XVI вв.	1	2	ПК 1.2, ОК 09
12	Подготовить презентацию об одном из мастеров барокко	1	2	ПК 1.2, ОК 09
13	Выполнить анализ различий в архитектуре барокко и классицизма. Примеры.	1	3	ПК 1.3, ОК 02,

					ОК 03
	14	Выполнить анализ картины по выбору (романтизм или реализм)	1	2	ПК 1.7, ОК 04 ОК 06
	15	Презентация на тему: «Художник искусства импрессионизма (или постимпрессионизма)» (по выбору)	1	3	ПК 1.4, ОК 07 ОК 08
	16	Составьте таблицу «Основные направления в искусстве XX- XXI вв.	1	2	ПК 1.8, ОК 08 ОК 09
		Патт	2		
	1	Подготовьте компьютерную презентацию на одну из нижеперечисленных тем: • Легенды о возникновении Рима. • Колизей. • Римская мифология. • Пантеон. • Стили римской живописи. • Баальбек.	1	2	ПК 1.2, ОК 09
	2	Составить презентацию на одну из тем: «В. Кандинский как основатель абстракционизма», «К. Малевич и его теория супрематизма», «Особенности и значение искусства XX века»	1	2	ПК 1.2, ОК 09
		ИТОГО	34 (16 теори й+16 практ ическ их) + 2 Патт		

### 2.3 Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплины «История Искусств» (для заочной формы обучения)

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5

Особенности первобытной культуры	Содержание учебного материала	1		
	Введение. Общая характеристика первобытной эпохи. Ритуал – основа синтеза слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Древнейшие поселения и народы Нижнего Поволжья.	1	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	Патт. Составить презентацию на тему: «Особенности первобытной культуры»	1	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся	3		ПК 4.2
Художественная культура Древнего мира.	Искусство Древнего Египта. Связь художественной культуры египтян с религиозно-мифологическими мировоззрениями. Миф об Осирисе. Этапы развития искусства. Гигантизм и неизменность канона. Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Основные принципы скульптуры. Музыка.	1	2	
	Искусство Древней Месопотамии. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Зиккураты. Монументальность скульптуры Ассирии. Литература и музыка.	1	2	
	Художественная культура Древней Индии. Синтез архитектуры и скульптуры архитектуры и живописи, поэзии, живописи и музыки в древнеиндийском искусстве. Ступа Санчи, храм Кандарья Макадева в Кхафжурахо-модель Вселенной Древней Индии.	1	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
Художественная культура античности	Содержание учебного материала.	1	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1
	Художественная культура Древней Греции. Крито-микенская культура. Дворцы-лабиринты. Мегарон. Гомеровский период: шедевры древнегреческой литературы – «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Архаический период: ордерная система в архитектуре. Скульптура: курсы и коры. Вазопись: геометрический, чернофигурный и краснофигурный стиль. Классический период: идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Эллинистический период: Слияние восточных и античных традиций в эллинизме	1	2	ПК 4.2  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,

	(Пергамский алтарь).			ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2	
	Художественная культура Древнего Рима. Влияние греческого искусства на римскую культуру. Достижения римской архитектуры. Символы римского величия: Римский ФОРУМ, Колизей, Пантеон. Римский скульптурный реалистический портрет.	2	2	
Художественная культура Средних веков	Искусство Византии. Архитектурные сооружения Константинополя. София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Искусство византийской мозаики.	1	2	
	Содержание учебного материала	1	2	
	Художественная культура Древней Руси X-XV вв. Византийские элементы в русском искусстве. Стилистическое многообразие воплощения единого образца: киевская (София Киевская), владими́ро-суздальская (Церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор), новгородская (церковь Спаса на Ильине). Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Сюжеты и образы русской христианской иконографии в творчестве Феофана Грека (росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде) Творчество А. Рублева «Троица»	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2	
	Художественная культура Древней Руси XVI-XVII вв. Создание единого централизованного государства «Москва-третий Рим». Расцвет Московской архитектуры. Шатровый храм. Ц. Вознесения в селе Коломенском. Ансамбль Московского Кремля - символ национального единения, образец гармонии традиционных форм и новых строительных приемов. Собор Покрова на рву (Василия Блаженного). Особенности фресковой живописи Дионисия. XVII век – век «узорочья» в архитектуре. Московское барокко (нарышкинский стиль). Живописец Симон Ушаков. Зарождение русского театра. Основание Царицына. Объединение казачества. Культурное развитие народов Поволжья.	1	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1 ПК 4.2

	Романский стиль в искусстве Западной Европы XI-XII вв. Романский стиль в архитектуре, скульптуре, живописи. Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной).	1	2	ПК 1.4, ОК 07, ОК 08
	Искусство готики. Готический стиль в архитектуре, скульптуре, живописи. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (вitraжи), литургической драмы Региональные школы Западной Европы (Италия, Испания, Англия и др.).	1	2	ПК 1.4, ОК 07, ОК 08
	Искусство Китая и Японии. Воплощение мифологических (космизм) и религиозно-нравственных (конфуцианства, даосизм) представлений Китая в ансамбле храма Неба в Пекине. Иероглифичность китайского мышления – ключевая особенность китайской культуры. Прикладное искусство. Сплав философии (дзен – буддизм) и мифологии (синтоизм) в садовом искусстве Японии (сад камней Реандзи в Киото). Расцвет японской живописи на свитках: создания дворцов и дворцовых росписей, храмов и прихрамовых садов.	1	2	ПК 1.3, ОК 08, ОК 09
Художественная культура Ренессанса.	Содержание учебного материала	1	2	
	Истоки и гуманистическое мировоззрение Ренессанса. Возрождение в Италии. Флоренция – воплощения ренессансной идеи создания «идеального города». Гуманистические взгляды философов Возрождения. Утверждение итальянского языка (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо). Новаторские идеи Донателло. Монументальность искусства Микеланджело Буонарротти. Статуя «Давид». Статуарная скульптура. Новый тип круглой статуи, скульптурной группы и живописного рельефа.	1	2	ПК 1.4, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2	
	Скульптура и живопись Ренессанса. Новаторские идеи Донателло. Монументальность искусства Микеланджело Буонарротти. Статуя «Давид». Статуарная скульптура. Новый тип круглой статуи, скульптурной группы и живописного рельефа. Широкое распространение монументальной фресковой живописи, станковой живописи. Использование античных сюжетов в соответствии с гуманистическими идеалами. Мазаччо – «отец» живописи Ренессанса. Уникальность творчества Сандро Боттичелли. Титаны Возрождения: Леонардо да Винчи. Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарротти.	1	2	ПК 1.4, ОК 07, ОК 08

	Искусство Северного Возрождения. Пантеизм-религиозно-философская основа Гентского алтаря Яна ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры Альбрехта Дюрера. Придворная культура французского Ренессанса: комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров.	2	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
Художественная культура Нового времени	Содержание учебного материала	1	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1 ПК 4.2
	Социально-культурные особенности эпохи. Искусство барокко. Мироощущение человека XVII века. Стили и направления в искусстве Нового времени – проблема многообразия и взаимовлияния. Крупнейшие события в политике, экономике, науке. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (площадь Святого Петра Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Зимний дворец, Петергоф Ф.-Б. Растрелли) – национальные варианты барокко. Петровское барокко. Московское барокко. Пафос грандиозности в живописи Питера Пауля Рубенса – мастера Фламандской школы живописи. Творчество Рембрандта Ханса ван Рейна как пример психологического реализма XVII в. в живописи.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2	
	Искусство классицизма. Происхождение, сущность и основные черты классицизма. Теория и художественная практика классицизма в искусстве. Архитектура классицизма. Классицизм - гармоничный мир дворцов и парков Версаля. Образ идеального города в классицистических и ампирных ансамблях Парижа и Петербурга. От классицизма к академизму в живописи на примере произведений Н. Пуссена, Ж.Л. Давида, К.П. Брюллова, А.А. Иванова. Высший расцвет полифонии в творчестве И.С. Баха. Драматургия и театральное искусство. Пьер Корнель, Жак Расин, Ж.Б. Мольер. Формирование классицистических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы: В.А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Фольклорные традиции немецких поселений Нижнего Поволжья.	2	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1 ПК 4.2
	Барокко и реализм в живописи 17 века. Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. Исторические особенности искусства Голландии 17 века. Искусство Испании 16-17 веков.	1	2	ПК 1.4, ОК 07, ОК 08
	Содержание учебного материала	1	2	
	Искусство романтизма и реализма. Романтизм в искусстве. Новые жанры. Романтики в литературе: Дж. Байрон, В. Гюго, Ж. Санд, Г.Х. Андерсен.	1	2	ОК 2, ОК 3,

	Музыкальный романтизм в творчестве Р. Шумана, Ф. Шуберта, Ф. Шопена. Романтизм в живописи. Художники Э. Делакруа, Т. Жерико, Ф. Гойя. Образ романтического героя в творчестве О. Кипренского. Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Творчество выдающихся писателей-реалистов О. де Бальзака и Ч. Диккенса. Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской (Г. Курбе, О. Домье) и русской (художники-передвижники И.Е. Репин, В.И. Суриков) школ. Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).			ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1 ПК 4.2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2	ПК 1.3, ОК 08, ОК 09
	Эпоха критического реализма в России. Передвижники. Павел Андреевич Федотов – великий русский живописец XIX века, основатель критического реализма, чьи картины являются незаменимым источником по истории повседневности «золотого века» отечественной истории.	1	2	
	Искусство импрессионизма. Абсолютизация впечатления в импрессионизме (К. Моне, Э. Дега, Э. Мане, О. Ренуар); постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. ван Гога, П. Гогена, «Синтетическая форма» П. Сезанна.	1	2	ПК 1.4, ОК 07, ОК 08
	Искусство постимпрессионизма. Постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. ван Гога, П. Гогена, «Синтетическая форма» П. Сезанна.	1	2	ПК 1.4, ОК 07, ОК 08
Искусство Европы XX в.	Содержание учебного материала	1	2	
	Стиль модерн. Принципы и художественные приемы стиля модерн. Архитектура русского модерна. Творчество Шехтеля. Серов и Врубель. Объединение "Мир искусства»	1	2	ПК 1.4, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2	
	Модернизм 20 в. Основные направления. Фовизм. Творчество А. Матисса.	1	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
	Кубизм. Творчество П. Пикассо	1	2	

	Футуризм в Италии. Русский футуризм (Бурлюк, Гончарова, Экстер, Попова и др.) Экспрессионизм. «Крик» Эдварда Мунка. Группа «Мост» (1905—1913)- основоположники немецкого экспрессионизма и «Синий всадник».	1	2	ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1 ПК 4.2
	Содержание учебного материала	1	2	
	Модернизм и авангард. Основные направления русского авангарда. Русский авангард. Аналитическое искусство П. Филонова. В. Татлин - родоначальник художественного конструктивизма. К. Малевич. Супрематизм. В. Кандинский – один из основоположников абстрактного искусства	1	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 1.5,
Другие направления зарубежного искусства 20 в.	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Неопластицизм. П. Мондриан и объединение «Стиль».	1	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 4.1.
	Дадаизм – разрушение образности. Марсель Дюшан и др. Сюрреализм – искусство бессознательного. С.Дали, Р.Магритт, Ив Танги Поп-арт и другие направления современного искусства. Э.Уорхол и др.	1	2	
	Примитивизм и его место в художественной культуре Нового и Новейшего времени.	1	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 4.1
	ИТОГО	34		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по Истории Искусств

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

комплект учебно-наглядных пособий;

сканер;

принтер.

Технические средства обучения:

мультимедиапроектор или мультимедийная доска;

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Александров В.Н. История русского искусства. - М.: Харвест, 2020.

Балакина Т. История русской культуры. - М.: Искусство, 2021.

В.В., Кабакова Е.П., Некрасова Л.М. Мировая художественная культура. XIX век.

Изобразительное искусство, музыка и театр (CD). - СПб.: Питер, 2020;

Львова Е. П. Мировая художественная культура. От зарождения до XVII века (Очерки истории). (CD). - СПб. : Питер, 2021;

Львова Е.П., Сарабьянов Д.В., Борисова Е.А., Фомина Н.Н., Березин

Романтизм: Живопись. Литература. Музыка. Наглядные и раздаточные пособия. - М.: Айрис-пресс, 2020.

Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства в 2-х т.-Учебник.- 6-е изд., стереотип.- 2021.

Дополнительные источники:

Видеостудия «Кварт».

Декоративно-прикладное искусство. Видеофильм. –М.: Видеостудия – М.: Видеостудия «Кварт».

М.: Видеостудия «Кварт».

МХК. Художественная культура Месопотамии. Видеофильм. –М.:

МХК. Художественная культура первобытного мира. Видеофильм. –

Русский музей. Видеофильм. –М.: Видеостудия «Кварт».

Русское искусство. Видеофильм. –М.: Видеостудия «Кварт

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;</p> <p>- понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;</p> <p>- описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;</p> <p>- структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности.</p> <p>- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);</p> <p>Знания:</p> <p>основные виды и жанры искусства;</p> <p>- изученные направления и стили мировой художественной культуры;</p> <p>- шедевры мировой художественной культуры;</p>	<p>Текущий контроль, тестирование</p> <p>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- тестирование; оценка активности на занятиях;</p> <p>- индивидуальная проверка конспектов лекций;</p> <p>Формализованное наблюдение и оценка результатов самостоятельных работ (рефератов, сообщений, презентаций и др.)</p>
<p>- развитое эстетическое чувство, проявляющее себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству и жизни;</p> <p>- реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) художественно-эстетической деятельности при воплощении (создании) художественных образов;</p> <p>- оценка и самооценка художественно-творческих возможностей; умение вести диалог, аргументировать свою позицию.</p> <p>- сравнение, анализ, обобщение, установление связей и отношений между явлениями культуры;</p> <p>- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;</p>	<p>Текущий контроль, кроссворд</p> <p>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p>

